|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1№** | **Тема урока** | **Основные элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Практика** | **Контроль** | **Планируемые результаты обучения ( личностные, метапредметные, предметные)** |
| 1  2.09 | **Введение**  Русский язык - национальный язык русского народа | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему |  | Предметные : знать особенности национального языка, его назначение, развитие.  Метапредметные:уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности , искать средства её осуществления; составлять сложный план текста.  Личностные: испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества. |

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2  5.09 | Фонетика. Орфография. Графика | Повторение раздела «Фонетика. Орфография. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | **Знать**  Понятия о звуках речи, соотношении звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы  **Уметь**  Фонетический и орфоэпический разбор слов  Применять знания по фонетике в практике писания и говорения  Составлять рассуждение научного стиля  Продуктивный | Фонетический и орфоэпический разбор слов  Замена орфоэпической записи орфографической  Проверочная работа: фонетический разбор слова |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 3  6.09 | Лексика. Лексическое значение слова | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | **Знать**  Виды морфем  Чередование звуков в морфемах  Основные способы образования слов  Определение синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, историзмов.архаизмов, старославянизмов, диалектизмов, профессионализмов, фразеологизмов  Словари русского языка и их роль  **Уметь**  Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания  Пользоваться словарями русского языка | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами |  | Предметные: применять знания из области лексика.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 4  7.09 | Морфемика и словообразование | Морфемика. Способы словообразования | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)  Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Разбор слова по составу  Словообразовательный разбор  Морфологический разбор |  | Предметные: применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 5  12.09 | Р.Р. Стили речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы |  | Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 6  13.09 | Р.р. Типы речи | Текст и его признаки, типы речи | **Знать**  Признаки текста и его функции  **Уметь**  свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме  Соблюдение норм построения текста  Совершенствование и редактирование собственного текста | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы |  | Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.  Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.  Личностные: : развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 7  14.09 | Морфология и синтаксис | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | **Знать**  Признаки частей речи, особенно их функции  Отличие причастий от деепричастий  Понятие о словосочетаниях (согласование, управление.примыкание) и предложениях (по цели высказывания, интонации, наличии грамматических основ, видам связи между частями, виды сказуемых, виды односоставных предложений)  Отделяющие и выделяющие знаки  **Уметь**  определять части речи (различать предлоги, наречия.существительные), делать полный синтаксический разбор словосочетаний и предложений | Синтаксический разбор предложений и словосочетаний  Выполнение упражнений на определение частей речи  (ИЗ материалов ОГЭ)  Заполнение таблицы частей речи |  | Предметные:знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.  Личностны: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 8  15.09 | Орфография (правописание корней) | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.  Правописание безударных гласных в корне. | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей. |
| 9  27.09 | Орфография (правописание суффиксов) | Морфология и орфография.  Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.  Правописание чередующих гласных. | **Знать**  основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные правила,  Пользоваться способами применения правил | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных |  | Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 10  28.09 | Р.р. Текст. Способы и средства связи | Повторение и углубление знаний о тексте. Способы и средства связи в тексте | **Знать**  Признаки текста и его функционально-смысловые типы, способы и средства связи в тексте  **Уметь**  Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста  Совершенствовать и редактировать собственный текст |  |  | Предметные: уметь определять способы и средства связи в тексте.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 11  29.09 | Особенности публицистического стиля | Текст публицистического стиля. Составление небольших высказываний | Знать признаки публицистического стиля.  Уметь выделять в тексте тему, основную мысль, проблему, определять авторскую позицию и формулировать свое отношение к ней, наблюдать за использованием ССП в текстах разных стилей и жанров | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) |  | Предметные: знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания.  Метапредметные: уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 12  30.09 | Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля |  |  |  |  |  |
| 13  4.10 | **Контрольный диктант по теме «**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах». | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе |  | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 14  5.10 | **Анализ контрольного диктанта** |  |  |  |  |  |

**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15  6.10  16  11.10 | Сложное предложение.  Виды сложных предложений и средства связи в них | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. | Знать признаки разграничения простых и сложных предло­жений, понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать классификацию сложных предложений. Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП |  | Предметные:знать признаки разграничения простых и сложных предложений.  Метапредметные: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 17  12.10 | Понятие о сложносочиненном предложении | Понятие о сложносочиненном предложении, средства связи, смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 18  13.10 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 19  18.10 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы | Понятие о сложносочиненном предложении (ССП). Сочинительные союзы | Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы.  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 20  19.10 | Средства связи в сложных предложениях | Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения | Знать классификацию сложных предложений.  Уметь на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 21  20.10 | Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений.  Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме.  Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.  Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 22  25.10 | **Контрольный диктант по теме:**  **«**Сложносочиненные предложения» | Диктант с грамматическим заданием | Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение» |  | Диктант | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 23  26.10 | **Анализ контрольного диктанта по теме «Сложносочиненного предложения»** |  |  |  |  |  |
| 24  27.10 | Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи | Построение сложных предложений в разговорной речи. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений |  |  |  | Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте  Метапредметные:самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25  8.11 | Понятие о сложноподчинённом предложении | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). | **Знать**  Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным  **Уметь**  Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчиненных предложений | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)  Подбор синтаксических синонимов.  Синтаксический анализ предложений  Построение схем СПП |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений  Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 26  9.11 | Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей. | Строение СПП, средства связи его частей | **Знать**  Отличия союзов и союзных слов  Особенности присоединения к главному  **Уметь**  Определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы, | Конструирование ССП по заданным схемам.  Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Разграничивать союзы и союзные слова.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 27  10.11 | Виды сложноподчинённых предложений | Виды придаточных предложений, способы их различения | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции | Конструирование ССП по заданным схемам. |  | Предметные: знать классификацию сложноподчиненных предложений.  Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |
| 28  22.11 | Виды придаточных предложений, способы их различения | Виды придаточных предложений, способы их различения | **Знать**  Виды придаточных предложений  **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции |  |  | Предметные:знать признаки придаточных предложений.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 29  23.11 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях | **Уметь**  Объяснить постановку знаков препинания в СПП  Вычленять СПП из текста  Правильно употреблять СПП в речи  Употреблять в собственном высказывании синонимичные  синтаксические конструкции |  |  | Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 30  24.11 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением).Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 31  29.11 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы | **Знать**  Отличительные особенности придаточных определительных  **Уметь**  Определять главное слово  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными  Заменять придаточное определительное причастным оборотом  Использовать в речи СПП с придаточным определительным | Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными. определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме: с.66 |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 32  30.11 | **РР** Сжатое изложение | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | **Изложение с элементами сочинения**  Проверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния |  | Изложение | Предметные:Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 33  1.12 | **Анализ сжатого изложения** |  |  |  |  |  |
| 34  1.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Определять главное слово  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными (  Употреблять придаточные изъяснительные в речи | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 35  5.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | Придаточные изъяснительные | **Знать**  Отличительные особенности придаточных  изъяснительных  **Уметь**  Конструировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью  Использовать в речи СПП с придаточным изъяснительным |  |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 36  6.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными времени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными времени  Находить в предложениях указательные слова  Правописание подчинительных временных союзов  Использовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 37  7.12 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными места  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными места  Находить в предложениях указательные слова  Использовать в речи СПП с придаточными места | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 38  13.12 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным |  |  |  | Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 39  14.12 | **РР** Написание сочинения на морально-этическую тему | Признаки текста | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте |  | Предметные:анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в текстехарактерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |
| 40  15.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | Придаточные сравнительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными сравнения  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточнымиобстоятельственным сравнения | Конструирование СПП.  Объяснительный диктант |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 41  20.12 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | Придаточные  образа действия и степени. | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными образа действия и степени  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными образа действия и степени  Находить в предложениях указательные слова  Различать в СПП предложении придаточные сравнительные и придаточные образа действия и степени  Находить добавочное значение следствия  Различение союзов и союзных слов  Использовать в речи СПП с придаточными образа действия и степени | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 42  21.12 | ***РР*** Использование различных стилей в художественных произведениях. | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. | Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текс |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |
| 43  22.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели | Придаточные цели | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными цели  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели  Правописание целевых подчинительных союзов | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 44  27.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. | Придаточные условия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными условия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными цели. Различать придаточные условия и придаточные времени  Использование в речи СПП с придаточными условия | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 45  28.12 | Сложноподчинённое предложение с придаточными причины | Придаточные причины | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными причины  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственным причины .  Различать придаточные причины  Использование в речи СПП с придаточными причины .  Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.причины. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 46 | Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия | Придаточные следствия | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными следствия  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными следствия .  Различать придаточные следствия  Использование в речи СПП с придаточными следствия  Написание сложных причинных союзов Их отличие от предлогов и местоимений | Составление модели СПП с придаточными.следствия. |  | Предметные:Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 47  11.01 | ***РР*** Написание сочинения на морально-этическую тему | Художественный текст изложения  Способы сжатия текста. |  |  |  | Предметные:Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные:готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 48  12.01 | Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным. | Придаточные уступительные | **Знать**  Особенности структуры СПП с придаточными уступительными  **Уметь**  Задавать вопрос  Объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными обстоятельственными уступительными .  Использование в речи СПП с придаточными уступительными  Различать СПП с придаточными уступки и простыми предложениями с дополнениями с предлогом несмотря на. Различение предлогов и союзов по их функции  Определять роль синтаксических синонимов | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;  составление схем предложений |  | Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным  Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства |
| 49  17.01 | Место придаточного предложения по отношению к главному | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | Знать признаки СПП разных видов.  Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.  Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 50  18.01 | Систематизация изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение». | Строение сложноподчиненных предложений разных видов | **Знать**  Отличительные признаки СПП  Виды придаточных,  **Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор  Владеть синтаксическими нормами языка | Комплексная работа с текстом: набл.над особенностью употребления СПП различных стилях речи |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 51  19.01 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | Заданияпо теме«Сложноподчиненное предложение» | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: |  | Предметные: производить синтаксический разбор СПП;  контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 52  24.01 | Анализ результатов зачетной работы по теме «СПП» |  |  |  |  |  |
| 53  25.01 | Р.Р. Публицистический стиль. | Текст публицистического стиля. | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП |  |  | Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки\_ зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.  Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 54  26.01  55  31.01 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре.  Написание эссе | Эссе. Понятие о жанре. Сочинение- эссе «О времени и о себе». | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). |  | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе)  Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 56  1.02 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями |  | Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 57  2.02 | Знаки препинания в СППс несколькими придаточными | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Самостоятельная работа: индивидуальные задания: УМК, с.188 с последующей проверкой |  | Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемыМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.. |
| 58  7.02 | Практикум по расстановке знаков препинания в СПП с несколькими придаточными. |  |  |  |  |  |
| 59  8.02 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными» | Строение сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными» | **Знать** признаки подчинительной связи между придаточными  Правила постановки знаков препинания в СПП с несколькими придаточными, в том числе связанными сочинительными союзами  **Уметь**  Различать сложноподчиненные предложения с однородными, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, выполнять синтаксический разбор | Тест |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 60  8.02 | Диктант  **по теме:** «СПП с несколькими придаточными» | Текст диктанта с грамматическими заданиями |  |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 61  9.02 |  |  |  |  |  |  |

**Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62  9.02  63  9.02 | Пробный экзамен по русскому языку | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Графическая работа №215(составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) |  | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений.  Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 64  14.02 | Смысловые отношения между простыми предложениями в составе БСП. | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  | Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 65  15.02 | Знаки препинания в БСП | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Работа с текстом: восстановить. знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. | | | | |  |  |  |  | |
| 66  16.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 67  21.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения. | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Преобразование. СПП в БСП: обоснование пост.знаков препинания (способы проверки). |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 68  22.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.  ***РР*** Путевые заметки | Двоеточие в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. Особенности строения жанра путевые заметки | Познакомиться с речевым жанром путевые заметки, его характерными чертами и речевыми особенностями. Опознавать жанр на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста. | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСПМетапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.  Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки)Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 69  28.02 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления | Тире в БСП.  Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 70  1.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением времени | Тире в БСП.Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;,  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 71  2.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением условия. | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 72  7.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением следствия | Тире в БСП. Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 73  9.03 | Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | Знать  Основные признаки БСП,  выразительные особенности БСП  Уметь  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи |  |  | Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 74  10.03 | Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения» | Смысловые отношения между частями БСП. Интонация БСП, знаки препинания. | **Знать**  Основные признаки БСП,  Правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в СБП, выразительные особенности БСП  **Уметь**  Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи  Выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СБП |  |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 75  21.03 | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | **Знать**  Основные нормы русского литературного языка  **Уметь**  Применять изученные орфограммы, пунктограммы, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений,  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 7ч + 3 РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76  22.03 | Сложные предложения с различными видами связи | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Редактирование текста  Объяснительный диктант  Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП . Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему |  | Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 77  22.03 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | Понятие о жанре рецензия | Знать признаки жанра рецензии.  Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) |  | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 78  23.03 | ***РР*** Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм |  | Сочинение | Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия)Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи.  Метапредметные:слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 79  4.04 | Знаки препинания  в сложных предложениях с разными видами связи | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы | Индивидуальные карточки для синтаксического.анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 80  5.04 | Практикум по расстановке знаком препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  |  |  |  |
| 81  6.04 | Построение сложных предложений с различными видами связи. | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | **Знать**  Отличительные особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы |  |  | Предметные: знать отличительные особенности предложений с разными видами связи  Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 82  11.04 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом И и общим второстепенным членом |  |  |  |  | Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением  Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 83  12.04 | Р.Р. Деловая речь.  Написание деловых бумаг по образцу | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | **Знать**  Основные признаки делового стиля  **Уметь** создавать документы по образцу  Написать заявление, автобиографию и другие документы | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.  Дома: автобиография по *примерному* образцу |  | Предметные: Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную |
| 84  13.04 | **Диктант по теме:** «Сложные предложения с различными видами связи» | Текст диктанта с грамматическими заданиями | **Знать**  Основные группы сложных предложений, их отличительные признаки,  Особенности предложений с разными видами связи  **Уметь** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи  Выполнять синтаксический разбор  Составлять схемы |  | Диктант с грамматическим заданием | Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.  Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 85  13.04 | **Анализ диктанта по теме** «Сложные предложения с различными видами связи» |  |  |  |  |  |

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 15ч + 2РР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86  18.04  87  19.04 | Фонетика. Графика.  Орфография. Орфоэпия | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста (аллитерацию, ассонанс) | Упражнения по теме.  Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства  (аллитерация, ассонанс |  | Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности. |
| 88  20.04  89  25.04  90  26.04 | Морфология  Орфография (повторение правописания н и нн)  Орфография (повторение правописания не с различными частями речи) | Морфология и орфография | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Тест 15 мин |  | Предметные:владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другуюМетапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения. |
| 91  27.04 | Повторение синтаксиса словосочетания | Морфология и синтаксис |  |  |  | Предметные различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию |
| 92  2.05  93  3.05 | Повторение синтаксиса простого предложения  Простое осложненное предложение |  |  |  |  | Предметные:правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. |
| 94  4.05 | Р/р. РР Подготовка к написанию  сочинения в форме ОГЭ | Стили и типы речи | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Стилистический и типологический анализ текста. |  | Предметные:Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.  Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности |
| 95  10.05 | Р.Р.р.р. Написание сочинения  в форме ОГЭ |  |  |  |  |  |
| 96  10.0 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе (ССП) |  |  |  |  | Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.  Личностные: формирование мотивов учебной деятельности. |
| 97  11.05 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе(СПП) |  |  |  |  |  |
| 98  12.05 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе(СБП) |  |  |  |  |  |
| 99  16.05  100  17.05 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе (ССП) |  |  |  |  |  |
| 101  18.05  102  24.05 | Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе(СБП) |  |  |  |  |  |

**По программе 102 часа.**

**По рабочей программе 102 часа.**

**Программа выполнена полностью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **часы** |
| **1** | **Введение** | **1** |
| **2** | **Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах** | **13** |
| **3** | **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** | **10** |
| **4** | **Сложноподчиненное предложение** | **37** |
| **5** | **Бессоюзное сложное предложение** | **14** |
| **6** | **Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи** | **10** |
| **7** | **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе** | **17** |
|  | **Итог** | **102** |

***По программе 102 часа.***

***По факту 102 часа.***

***Программа выполнена полностью.***