**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского района

УТВЕРЖЕНО   
Директор МОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стрельцова С.В.

Приказ №

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2780040)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Воронкова Анна Евгениевна   
учитель начальных классов

Углич 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с   
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,   
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием   
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для   
упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах   
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 02.09.2022 06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;  Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного  характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых  средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 07.09.2022 13.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 | 14.09.2022 20.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 21.09.2022 27.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор  слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 | 28.09.2022 03.10.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости  согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости— глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость») | 5 | 0 | 0 | 04.10.2022 10.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги  (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 11.10.2022 13.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 2 | 0 | 0 | 14.10.2022 17.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа  обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 2 | 0 | 0 | 18.10.2022 19.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение  разборчивым аккуратным письмом | 50 | 0 | 0 | 20.10.2022 11.01.2023 | Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 | 0 | 0 | 12.01.2023 16.01.2023 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из  элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв;  Практическая работа: контролировать  правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов  между словами?»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 2 | 0 | 0 | 17.01.2023 18.01.2023 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство); | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов  между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 2 | 0 | 0 | 23.01.2023 24.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов  между словами; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 2 | 0 | 0 | 25.01.2023 26.01.2023 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов  между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах  собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 2 | 0 | 0 | 30.01.2023 31.01.2023 | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 2 | 0 | 0 | 01.02.2023 02.02.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения  звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 2 | 0 | 0 | 07.02.2023 08.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение  допущенных при характеристике ошибок; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение  допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно  количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягко​сти предшествующего согласного); | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное  речевое высказывание об обозначении  звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 16.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным  основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;  Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 5 | 0 | 0 | 01.03.2023 07.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос«что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным  основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 3 | 0 | 0 | 09.03.2023 13.03.2023 | Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение  читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения,  соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023 17.03.2023 | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Совместная работа: составление  предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 | 28.03.2023 10.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные; | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 0 | 0 | 11.04.2023 14.04.2023 | Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом,  связанным с перено​сом слов,  формулирование на основе наблюдения  правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в  тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при  использовании правил; | Письменный контроль; | Учи.ру |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой),  устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 18.04.2023 19.04.2023 | Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 20.04.2023 24.04.2023 | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием  опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения; | Устный опрос; | Учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 25.04.2023 26.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; | Устный опрос; | Учи.ру |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 1 | 27.04.2023 28.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских  стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | Учи.ру |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 1 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с прописью. Ориентировка на странице прописей. | 1 | 0 | 0 | 1.09.22 | Устный опрос; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на страницы прописи. | 1 | 0 | 0 | 2.09.22 | Устный опрос; |
| 3. | Отработка алгоритма действий на страницы прописи Введение понятия «слово». | 1 | 0 | 0 | 5.09.22 | Устный опрос; |
| 4. | Отработка алгоритма действий на страницы прописи. | 1 | 0 | 0 | 6.09.22 | Устный опрос; |
| 5. | Отработка понятия «слово». | 1 | 0 | 0 | 7.09.22 | Устный опрос; |
| 6. | Деление предложения на слова. | 1 | 0 | 0 | 8.09.22 | Устный опрос; |
| 7. | Сравнение звуков. | 1 | 0 | 0 | 9.09.22 | Устный опрос; |
| 8. | Знакомство со схемой звукового состава слова. | 1 | 0 | 0 | 12.09.22 | Устный опрос; |
| 9. | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | 1 | 0 | 0 | 13.09.22 | Устный опрос; |
| 10. | Знакомство с рабочей строкой. | 1 | 0 | 0 | 14.09.22 | Устный опрос; |
| 11. | Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 15.09.22 | Устный опрос; |
| 12. | Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 16.09.22 | Устный опрос; |
| 13. | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение слов по звуковой структуре. | 1 | 0 | 0 | 19.09.22 | Устный опрос; |
| 14. | Развитие свободы движения руки. | 1 | 0 | 0 | 20.09.22 | Устный опрос; |
| 15. | Отражение качественных характеристик в моделях слова. | 1 | 0 | 0 | 21.09.22 | Устный опрос; |
| 16. | Отражение качественных характеристик в моделях слова. | 1 | 0 | 0 | 22.09.22 | Устный опрос; |
| 17. | Письмо заглавной и строчной буквы **А, а** | 1 | 0 | 0 | 23.09.22 | Устный опрос; |
| 18. | Знакомство с буквой **Я, я.** | 1 | 0 | 0 | 26.09.22 | Устный опрос; |
| 19. | Письмо заглавной и строчной букв **Я, я** | 1 | 0 | 0 | 27.09.22 | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 28.09.22 | Устный опрос; |
| 21. | Письмо заглавной и строчной **О, о.** | 1 | 0 | 0 | 29.09.22 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ё, ё.** | 1 | 0 | 0 | 30.09.22 | Устный опрос; |
| 23. | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 1 | 0 | 0 | 3.10.22 | Устный опрос; |
| 24. | Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 4.10.22 | Устный опрос; |
| 25. | Письмо заглавной и строчной буквы **У, у**. | 1 | 0 | 0 | 5.10.22 | Устный опрос; |
| 26. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ю, ю**. | 1 | 0 | 0 | 6.10.22 | Устный опрос; |
| 27. | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | 1 | 0 | 0 | 7.10.22 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Знакомство с буквой **Э, э**. | 1 | 0 | 0 | 10.10.22 | Устный опрос; |
| 29. | Письмо заглавной и строчной букв **Э, э** | 1 | 0 | 0 | 11.10.22 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо заглавной и строчной буквы **Е, е**. | 1 | 0 | 0 | 12.10.22 | Устный опрос; |
| 31. | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 13.10.22 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной буквы **ы** | 1 | 0 | 0 | 14.10.22 | Устный опрос; |
| 33. | Знакомство с буквой **И, и**. | 1 | 0 | 0 | 17.10.22 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо заглавной и строчной букв **И, и.** | 1 | 0 | 0 | 18.10.22 | Устный опрос; |
| 35. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 19.10.22 | Устный опрос; |
| 36. | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков | 1 | 0 | 0 | 20.10.22 | Устный опрос; |
| 37. | Письмо заглавной и строчной буквы **М, м**. | 1 | 0 | 0 | 21.10.22 | Устный опрос; |
| 38. | Знакомство с буквой **Н, н**. | 1 | 0 | 0 | 24.10.22 | Устный опрос; |
| 39. | Письмо заглавной и строчной букв **Н, н**. Письмо слогов, слов. | 1 | 0 | 0 | 25.10.22 | Устный опрос; |
| 40. | Письмо заглавной и строчной буквы **Р, р**.Письмо слогов,слов. | 1 | 0 | 0 | 26.10.22 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо заглавной и строчной буквы **Л, л**. | 1 | 0 | 0 | 27.10.22 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо заглавной и строчной буквы **Й, й**. | 1 | 0 | 0 | 7.11.22 | Устный опрос; |
| 43. | Введение понятия «слог». | 1 | 0 | 0 | 8.11.22 | Устный опрос; |
| 44. | Отработка написания изученных букв. | 1 | 0 | 0 | 9.11.22 | Устный опрос; |
| 45. | Введение понятия ударение. Письмо заглавной и строчной букв **Г, г.** | 1 | 0 | 0 | 10.11.22 | Устный опрос; |
| 46. | Письмо заглавной и строчной букв **К, к.** | 1 | 0 | 0 | 11.11.22 | Устный опрос; |
| 47. | Дифференциация букв **Г, г - К, к.** | 1 | 0 | 0 | 14.11.22 | Устный опрос; |
| 48. | Знакомство с буквой З,з | 1 | 0 | 0 | 15.11.22 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо заглавной и строчной букв **З, з.** | 1 | 0 | 0 | 16.11.22 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо заглавной и строчной букв **С, с.** | 1 | 0 | 0 | 17.11.22 | Устный опрос; |
| 51. | Дифференциация букв **З, з – С, с** | 1 | 0 | 0 | 18.11.22 | Устный опрос; |
| 52. | Письмо заглавной и строчной буквы Д,д | 1 | 0 | 0 | 21.11.22 | Устный опрос; |
| 53. | Знакомство с буквой **Т, т.** | 1 | 0 | 0 | 22.11.22 | Устный опрос; |
| 54. | Письмо заглавной и строчной букв **Т, т.** | 1 | 0 | 0 | 23.11.22 | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциация букв **Д, д - Т, т** | 1 | 0 | 0 | 24.11.22 | Устный опрос; |
| 56. | Письмо заглавной и строчной буквы **Б, б.** | 1 | 0 | 0 | 25.11.22 | Устный опрос; |
| 57. | Письмо заглавной и строчной буквы **П, п.** | 1 | 0 | 0 | 28.11.22 | Устный опрос; |
| 58. | Знакомство с буквой **В, в.** | 1 | 0 | 0 | 29.11.22 | Устный опрос; |
| 59. | Письмо заглавной и строчной букв **В, в.** | 1 | 0 | 0 | 30.11.22 | Устный опрос; |
| 60. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ф, ф.** | 1 | 0 | 0 | 1.12.22 | Устный опрос; |
| 61. | Письмо заглавной и строчной букв **Ж, ж.** | 1 | 0 | 0 | 9.12.22 | Устный опрос; |
| 62. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ш, ш.** | 1 | 0 | 0 | 12.12.22 | Устный опрос; |
| 63. | Знакомство с буквой **Ч, ч.** | 1 | 0 | 0 | 13.12.22 | Устный опрос; |
| 64. | Письмо заглавной и строчной букв **Ч, ч.** | 1 | 0 | 0 | 14.12.22 | Устный опрос; |
| 65. | Письмо заглавной и строчной буквы **Щ, щ.** | 1 | 0 | 0 | 15.12.22 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо заглавной и строчной буквы **Х, х.** | 1 | 0 | 0 | 16.12.22 | Устный опрос; |
| 67. | Письмо заглавной и строчной буквы **Ц, ц** | 1 | 0 | 0 | 19.12.22 | Устный опрос; |
| 68. | Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. | 1 | 0 | 0 | 20.12.22 | Устный опрос; |
| 69. | Письмо строчной буквы **ь.** | 1 | 0 | 0 | 21.12.22 | Устный опрос; |
| 70. | Слова с разделительным мягким знаком | 1 | 0 | 0 | 22.12.22 | Устный опрос; |
| 71. | Письмо строчной буквы **ъ**. | 1 | 0 | 0 | 23.12.22 | Устный опрос; |
| 72. | Письмо слов с буквой ь | 1 | 0 | 0 | 26.12.22 | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов с разделительным Ъ | 1 | 0 | 0 | 27.12.22 | Устный опрос; |
| 74. | Письмо слов с разделительными ь и ъ | 1 | 0 | 0 | 28.12.22 | Устный опрос; |
| 75. | Письмо букв е,ё ю,я в начале слова | 1 | 0 | 0 | 10.01.23 | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв е,ё ю,я в начале слова | 1 | 0 | 0 | 11.01.23 | Устный опрос; |
| 77. | Дифференциация букв, обозначающих парные согласные по звонкости –глухости | 1 | 0 | 0 | 12.01.23 | Устный опрос; |
| 78. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 13.01.23 | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 16.01.23 | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 | 17.01.23 | Устный опрос; |
| 81. | Язык как средство общения. | 1 | 0 | 0 | 18.01.23 | Устный опрос; |
| 82. | Порядок действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 19.01.23 | Устный опрос; |
| 83. | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 20.01.23 | Устный опрос; |
| 84. | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений | 1 | 0 | 0 | 23.01.23 | Устный опрос; |
| 85. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 24.01.23 | Устный опрос; |
| 86. | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. | 1 | 0 | 0 | 25.01.23 | Устный опрос; |
| 87. | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*; знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 | 26.01.23 | Устный опрос; |
| 89. | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён | 1 | 0 | 0 | 27.01.23 | Устный опрос; |
| 90. | Речевой этикет: использование слов *ты*, *вы* при общении. Правописание собственных имён | 1 | 0 | 0 | 30.01.23 | Устный опрос; |
| 91. | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | 1 | 0 | 0 | 31.01.23 | Устный опрос; |
| 92. | Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён | 1 | 0 | 0 | 1.02.23 | Устный опрос; |
| 93. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 1 | 0 | 0 | 2.02.23 | Устный опрос; |
| 94. | Описание внешности. Повторение слогоударных схем | 1 | 0 | 0 | 3.02.23 | Устный опрос; |
| 95. | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? какой?какая? какое? какие?* | 1 | 0 | 0 | 6.02.23 | Устный опрос; |
| 96. | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем | 1 | 0 | 0 | 7.02.23 | Устный опрос; |
| 97. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | 0 | 0 | 8.02.23 | Устный опрос; |
| 98. | Правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 9.02.23 | Устный опрос; |
| 99. | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 10.02.23 | Устный опрос; |
| 100. | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке | 1 | 0 | 0 | 13.02.23 | Устный опрос; |
| 101. | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | 0 | 0 | 14.02.23 | Устный опрос; |
| 102. | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | 1 | 0 | 0 | 15.02.23 | Устный опрос; |
| 103. | Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 0 | 0 | 16.02.23 | Устный опрос; |
| 104. | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* | 1 | 0 | 0 | 17.02.23 | Устный опрос; |
| 105. | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ***жи – ши*** | 1 | 0 | 0 | 27.02.23 | Устный опрос; |
| 106. | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | 1 | 0 | 0 | 28.02.23 | Устный опрос; |
| 107. | Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. | 1 | 0 | 0 | 1.03.23 | Устный опрос; |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 0 | 0 | 2.03.23 | Устный опрос; |
| 109. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 1 | 0 | 0 | 3.03.23 | Устный опрос; |
| 110. | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 1 | 0 | 0 | 6.03.23 | Устный опрос; |
| 111. | Знакомство с родственными словами | 1 | 0 | 0 | 7.03.23 | Устный опрос; |
| 112. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы *кто? что? что делать? что сделать?* | 1 | 0 | 0 | 9.03.23 | Устный опрос; |
| 113. | Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | 1 | 0 | 0 | 10.03.23 | Устный опрос; |
| 114. | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи — ши*** | 1 | 0 | 0 | 13.03.23 | Устный опрос; |
| 115. | Устная речь: вымышленные истории. | 1 | 0 | 0 | 14.03.23 | Устный опрос; |
| 116. | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 | 0 | 0 | 15.03.23 | Устный опрос; |
| 117. | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов | 1 | 0 | 0 | 16.03.23 | Устный опрос; |
| 118. | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 17.03.23 | Устный опрос; |
| 119. | Повторение правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 20.03.23 | Устный опрос; |
| 120. | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы *какая? какие?* и правила написания собственных имён | 1 | 0 | 0 | 21.03.23 | Устный опрос; |
| 121. | Описание внешности животного. | 1 | 0 | 0 | 22.03.23 | Устный опрос; |
| 122. | Повторение правила написания сочетания ***жи — ши*** и работы со звуковыми моделями | 1 | 0 | 0 | 23.03.23 | Устный опрос; |
| 123. | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе | 1 | 0 | 0 | 24.03.23 | Устный опрос; |
| 124. | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | 0 | 0 | 03.04.23 | Устный опрос; |
| 125. | Описание внешности и повадок животного. | 1 | 0 | 0 | 4.04.23 | Устный опрос; |
| 126. | Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи — ши***,***ча — ща*** | 1 | 0 | 0 | 5.04.23 | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 6.04.23 | Устный опрос; |
| 128. | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 1 | 0 | 0 | 7.04.23 | Устный опрос; |
| 129. | Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 10.04.23 | Устный опрос; |
| 130. | Речевая ситуация: обсуждение интересов. | 1 | 0 | 0 | 12.04.23 | Устный опрос; |
| 131. | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу*** | 1 | 0 | 0 | 13.04.23 | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса | 1 | 0 | 0 | 14.04.23 | Устный опрос; |
| 133. | Отработка порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 17.04.23 | Устный опрос; |
| 134. | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. | 1 | 0 | 0 | 18.04.23 | Устный опрос; |
| 135. | Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова | 1 | 0 | 0 | 19.04.23 | Устный опрос; |
| 136. | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | 1 | 0 | 0 | 20.04.23 | Устный опрос; |
| 137. | Повторение функций ***ь*** | 1 | 0 | 0 | 21.04.23 | Устный опрос; |
| 138. | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. | 1 | 0 | 0 | 24.04.23 | Устный опрос; |
| 139. | Повторение функций ь и порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 25.04.23 | Устный опрос; |
| 140. | Точность и правильность речи. | 1 | 0 | 0 | 26.04.23 | Устный опрос; |
| 141. | Повторение звукового анализа и правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 27.04.23 | Устный опрос; |
| 142. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. | 1 | 0 | 0 | 28.04.23 | Устный опрос; |
| 143. | Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк***,***чн*** | 1 | 0 | 0 | 2.05.23 | Устный опрос; |
| 144. | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 | 3.05.23 | Устный опрос; |
| 145. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 4.03.23 | Устный опрос; |
| 146. | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 5.05.23 | Устный опрос; |
| 147. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 10.05.23 | Устный опрос; |
| 148. | Знакомство с нормами произношения и ударения | 1 | 0 | 0 | 11.05.23 | Устный опрос; |
| 149. | Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова | 1 | 0 | 0 | 12.05.23 | Устный опрос; |
| 150. | Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 1 | 0 | 0 | 15.05.23 | Устный опрос; |
| 151. | Письменная речь: написание писем. | 1 | 0 | 0 | 16.05.23 | Устный опрос; |
| 152. | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Устный опрос; |
| 153. | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | 1 | 0 | 0 | 17.05.23 | Устный опрос; |
| 154. | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам | 1 | 0 | 0 | 18.05.23 | Устный опрос; |
| 155. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 1 | 0 | 0 | 18.05.23 | Устный опрос; |
| 156. | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов | 1 | 0 | 0 | 19.05.23 | Устный опрос; |
| 157. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | 19.05.23 | Устный опрос; |
| 158. | Речевая ситуация: составление объявления. | 1 | 0 | 0 | 22.05.23 | Устный опрос; |
| 159. | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 22.05.23 | Устный опрос; |
| 160. | Подготовка к итоговой проверочной работе | 1 | 0 | 0 | 23.05.23 | Устный опрос; |
| 161. | Комплексное повторение пройденного. | 1 | 0 | 0 | 23.05.23 | Устный опрос; |
| 162. | Итоговая проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 25.03.23 | Тестирование; |
| 163. | Комплексное повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | 26.05.23 | Устный опрос; |
| 164. | Комплексное повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | 26.05.23 | Устный опрос; |
| 165. | Комплексное повторение пройденного | 1 | 0 | 0 | 26.05.23 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 1 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник.

1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник.

1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;   
Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Букварь (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру   
РЭШ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер   
Мультимедийный проектор   
Интерактивная доска   
Принтер   
Таблицы   
Схемы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер   
Мультимедийный проектор   
Интерактивная доска