**Угличский муниципальный район**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**директора МОУ СОШ №3**

Стрельцовой Светланы Вячеславовны

за 2021/2022 учебный год

Углич, 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Содержание |  |
| 1. **Общая характеристика учреждения** | Тип, вид, статус учреждения: МОУ СОШ №3 – это бюджетное образовательное учреждение, собственником имущества которого является Администрация Угличского муниципального района.  Основной целью МОУ СОШ №3 является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и программ дополнительного образования.  Лицензия на образовательную деятельность (в том числе и на доп. образование), государственная аккредитация:  Лицензия: № 492/16 от 31.10.16 серия 76Л02 № 0001274;  Свидетельство о государственной аккредитации № 6\14 от 28.01.2014г., серия 76А01№ 0000215. По результатам аккредитации было принято решение о государственной аккредитации образовательной деятельности МОУ СОШ №3 и выдано свидетельство, срок действия которого составляет двенадцать лет (до 2026 года).  На основании статьи 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ лицензия МОУ СОШ №3 с 15.02.2011 считается бессрочной.  Администрация, органы государственно-общественного управления:  **Директор школы** – Стрельцова Светлана Вячеславовна;  **Зам. директора по учебной работе** – Веселова Татьяна Владимировна;  **Зам. директора по воспитательной работе** – Соловьёва Марина Константиновна;  **Главный бухгалтер** – Дьячкова Юлия Алексеевна.  Управляющий совет, Совет обучающихся.  Характеристика контингента учащихся:  Численность обучающихся: в начале 2021/2022 учебного года **–** 483 человек, из них   * в начальной школе – 207 чел. * в основной школе - 237 чел. * в старшей школе - 39 чел.   Численность обучающихся на конец 2021/2022 учебного года - 477 человека, из них   * в начальной школе – 206 чел. * в основной школе - 233 чел. * в старшей школе - 38 чел.   В 2021/2022 учебном году в начальной школе было сформировано 8 классов, в основной и старшей школе - 12 классов.  Качественный состав обучающихся:  Общее количество обучающихся – 484 чел., из них:   * дети из малообеспеченных семей – 153чел.; * дети из многодетных семей – 79чел.; * под опекой – 5чел.; * дети с ОВЗ – 22 чел.; * дети – инвалиды – 1 чел.   В школе имеется достаточная материально-техническая база для организации досуговой деятельности и дополнительного образования:  1. Закрытые помещения:   * школьные помещения МОУ «СОШ №3» с мультимедийным оборудованием; * спортивный зал (спортивный инвентарь); * снарядная; * актовый зал; * столовая;   2. Открытые помещения:   * спортивный городок.   Наличие программы развития: В ОУ разработана программа развития на 2018-2023 годы, в соответствии с которой в школе осуществляется образовательная деятельность. |  |
| 1. **Особенности образовательного процесса** | Характеристика образовательных программ по ступеням:  Обучение в начальной школе осуществлялось по плану пятидневной учебной недели. Обучение велось по УМК «Начальная школа 21 века» - в 1-А,Б, 2-А,Б, 3-А,Б, 4-А,Б классах. Введён курс ОРКСЭ (по модулю - православие) в 4 классах с 1 сентября 2013 года. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.  В 2021/2022 учебном году в 10-11 классах для удовлетворения интересов обучающихся, с целью углубленной подготовки учащихся обучение построено по двум направлениям: социально – экономическому с углубленным изучением: математики, обществознания и географии и универсальному – с углубленным изучением математики.  Учебный план на 2021/2022 учебный год для всех обучающихся был составлен на основании ФГОС начального, основного и среднего общего образования.  Учебный план для обучающихся по ФГОС состоит из двух частей: **обязательной части (инвариантной)** и **части, формируемой участниками образовательного процесса**, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.  Содержание образования, определенное **инвариантной частью**, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств.  Организация изучения иностранных языков: в МОУ СОШ №3 со 2 класса организовано изучение двух иностранных языков английского и немецкого. Выбор изучаемого иностранного языка осуществляется по желанию обучающихся и родителей. На изучение иностранного языка в учебном плане на ступени начального общего образования отводится по 2 часа в неделю, а на ступени основного и среднего общего образования по 3 часа в неделю.  С 2018/2019 учебного года в 7, 8 классах введено изучение второго иностранного языка по 1 часу в неделю.  Виды внеклассной и внеурочной деятельности: при планировании внеурочной деятельности в 1-4 и 5-11-х классах учтены интересы обучающихся, составлена таблица выбора по каждому классу. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путём представления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.  Внеурочная деятельность в 1-4-х и 5-11-х классах организовывалась по направлениям, способствующим развитию личности обучающихся: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное - в таких формах, как: экскурсии, кружки, литературные гостиные, факультативы, секции, соревнования, поисковые исследования.  Характеристика системы психолого – медико - социального сопровождения: с целью организации психологического сопровождения учебной деятельности психологом школы в 2021/2022 учебном году в рамках классных часов проводились занятия по темам: «Учится хорошо - это престижно», «Учимся общаться», «Чему мы умеем радоваться». Традиционными стали психолого-педагогические консилиумы в течение учебного года по проблемам адаптации первоклассников, учащихся 5-х и 10-х классов, круглые столы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и их родителями.  Для учащихся с проблемами психического развития проводились диагностики и коррекционные занятия с психологом и социальным педагогом по утверждённому директором плану работы.  Для обучающихся 9-х, 11-х классов в весенние каникулы было организовано психологическое сопровождение профессионального самоопределения личности, а так же тренинг по подготовке к итоговой аттестации.  Характеристика внутришкольной системы оценки качества: система оценки качества образования МОУ СОШ №3 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.  Деятельность системы оценки качества образования МОУ СОШ №3 строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.  **Целями** системы оценки качества образования являются:   * получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; * обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения; * определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений; * повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе; * обеспечение единого образовательного пространства; * проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района; * поддержание устойчивого развития образовательной системы; * принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.   **Задачами**системы оценки качества образования являются:   * формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; * оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения; * оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения; * оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; * выявление факторов, влияющих на качество образования; * содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;   **Объекты оценки:**  - учебные и внеучебные достижения учащиеся;  - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;  - образовательные программы;  - материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально- техническая база ОУ).  **Предмет оценки** определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:  -   качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);  - качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);  -   качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).  **Технология оценки качества образования:**  Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:  - оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;  - мониторинг качества образования учащихся начальной школы, 5-8, 10 классах в форме ВПР;  - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;  - мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;  -мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;  - мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);  - мониторинг  уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;  - аттестация педагогических работников;  - самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;  - олимпиады;  - творческие конкурсы.  Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.  Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественностипосредством публикаций  (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.  Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы. |  |
| 1. **Условия осуществления образовательного процесса** | Режим работы: в 2021/2022 уч. году школа работала в следующем режиме:  **продолжительность учебного года:**  1 класс – 31 неделя, 2- 4 классы – 34 недели, 5 - 11 классы – 34 недели.  В течении учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции и сезонных вирусных заболеваний осуществлялась утренняя термометрия, ступенчатый режим начала учебного дня: 1-4 классы начинали обучение с 8.15, 5-9 классы с 9.20, учащиесмя 10-11 классов с 10.00. За каждым классом был закремплен свой учебный кабинет, где проводились все основные уроки. В период превышения порога заболеваемости сезонными инфекциями отдельные классы выводились на карантин с организацией обучения в дистанционном режиме.  1-4 классы – 5-дневная рабочая неделя;  5-8 классы – 5 –дневная учебная неделя;  9-11 классы – 6-дневная учебная неделя.  Занятия проводятся в одну смену.  Продолжительность уроков:  **1 класс** – 1 четверть: 3 урока по 35 минут   2 четверть: 4 урока по 35 минут  3, 4 четверть: 4 урока по 40 минут  Динамическая пауза после 2-го урока – 40 минут   * 1. **классы**  – 40 минут.   Учено-материальная база, благоустройство и оснащённость: в учебно-воспитательном процессе школы задействованы 23 учебных кабинета, в том числе специализированные кабинеты:   * информатики; * химии; * физики; * ИЗО; * технологии; * спортивный зал.   Кабинеты начальных классов оснащены интерактивным оборудованием. В школе достаточно множительной техники, видео и звуковой аппаратуры.  В столовой оборудовано 2 обеденных зала, кухня оснащена современной техникой.  Школьная библиотека имеет широкий фонд, различную литературу, настольные развивающие игры, полностью обеспечивает учащихся учебниками. Компьютер позволяет воспользоваться электронными пособиями, осуществить поиск информации в интернете.  Актовый зал оснащен звуковой аппаратурой, микрофонами, фортепьяно. Сцена позволяет ставить танцевальные номера и театральные постановки.  Кабинет информатики оснащен современной компьютерной техникой. Учащиеся осуществляют выход в Интернет во время уроков и внеучебное время. Фильтр позволяет оградить детей от социальных сайтов и рекламы. Локальная сеть соединяет все компьютеры первого и второго этажей школы.  Для лучшей адаптации  и социализации  участников образовательного процесса имеются  кабинеты  и  работающие психолог, медицинский  работник, социальный педагог.  В текущем учебном году была приобретена проецирующая техника для оснащения учебных кабинетов, а так же учебное оборудование в кабинет физики и спортивный инвентарь, цифровые лаборатории для уроков географии и проведения экологических мониторингов.  В 2021/22 учебном году в школе открыт центр «Точка роста» естественно-научной направленности. В рамках участия в данной государственной программе были отремонтированы и оснащены цифровым оборудование две научно-исследовательские лаборатории физико-технологическая – каб. 9 и химико-биологическая – каб. 37.  Условия для занятий физкультурой и спортом: уроки, внеклассные и внеурочные занятия физической культурой проводятся в отремонтированном спортивном зале. В осеннее и весеннее время (в зависимости от состояния погоды) занятия физкультурой проходят на улице. В третьей четверти предусмотрены занятия по лыжной подготовке.  Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: внеурочная деятельность обучающихся организуется в соответствии с планом работы школы. Занятия внеурочной деятельности проводятся по отдельному расписанию. Данные занятия могут проводиться в разных формах: беседы, диалоги, семинары, диспуты, конференции, экскурсии в природу или музеи. В рамках данных занятий обучающиеся получают возможность заниматься экспериментальной и исследовательской деятельностью, разрабатывать и реализовывать собственные проекты. Успешно функционируют спортивные секции по волейболу и туризму. Для проведения занятий педагоги используют ресурсы учебных кабинетов, школьных лабораторий, цифровых лабораторий, оснащенных цифровыми датчиками, спортивного и актового зала, школьной библиотеки.  Организация охраны, питания и медицинского обслуживания: для охраны ОО по её периметру установлены видеокамеры. Изображение, с которых, в режиме реального времени отображается на мониторе компьютера, расположенного на вахте школы. Также осуществляется запись с видеокамер, которая сохраняется в памяти компьютера и при необходимости эту запись можно просмотреть.  Для медицинского обслуживания обучающихся привлекается медицинский персонал из Угличской ЦРБ. В текущем году один раз в неделю приём проводил врач Павлова Е.В., а также по отдельному расписанию работает школьный фельдшер Богомолова Т.В. Приём врача и школьного фельдшера проводится в специально оборудованном медицинском кабинете. Так же в данном кабинете под наблюдением врача и фельдшера проводится вакцинация обучающихся. По графику детской поликлиники обучающиеся проходят регулярные медицинские осмотры, флюрографические исследования и УЗИ – обследования.  Для питания обучающихся в школе оборудована столовая. Питанием охвачены все обучающиеся школы. Бесплатно питаются малообеспеченные обучающиеся, а так же обучающиеся из многодетных семей. Для этих категорий обучающихся предусмотрено двухразовое питание. Обучающиеся начальной, основной и старшей школы неотносящиеся к льготным категориям питаются за счёт личных средств. Питание обучающихся в текущем учебном году осуществлялось по отдельному расписанию, таким образом, чтобы в столовой находилось одновременно небольшое количество учащихся. Во время каждой перемены в обеденном зале будет находиться дежурный учитель и дежурный администратор, чтобы регулировать плотность детей в столовой.  Кадровый состав: всего педагогов, без внешних совместителей – 29 чел., из них:   * педагоги с высшей категорией – 4 чел., * педагоги с первой категорией – 19 чел., * педагоги, подтвердившие соответствие занимаемой должности – 4 чел., * педагоги, не имеющие категории – 2 чел.   ***Награды педагогов школы:***   * Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 педагог; * Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 3 педагогов; * Нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 2 педагога; * Почетная грамота Министерства образования – 5 педагогов; * Почетная грамота Департамента образования Ярославской области – 24 педагога.   Высшее образование имеют 27 педагогов, среднее специальное – 2 педагога. В данный момент 1 учитель со средним специальным образованием без отрыва от производства повышают свой профессиональный уровень в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.  Средний возраст учителей – 42 года.  Педагоги школы состоялись как профессионалы и накопили богатый методический опыт.  Важно отметить высокие ***личные достижения педагогов школы за 2021/22 учебный год:***   * ***Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022» - Пинкова М.Г..;*** * ***Участник регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года 2022» - Пинкова М.Г..;*** * ***Участие в методических объединениях, круглых столах, конференциях:*** * **Муниципальный уровень** – 19 человек. * ***Проведение мастер-классов разного уровня:*** * ***Школьный*** – 18 педагогов; * ***Муниципальный (***в рамках городского МО) – 5 педагогов.   Высокому профессионализму педагогов способствуют курсы повышения квалификации. В 2021/2022 учебном году курсовую подготовку по реализации обновленного ФГОС прошли 35% педагогов.  Средняя наполняемость классов: в 2021/2022 учебном году в начальной школе было сформировано 8 классов, в основной и старшей школе - 12 классов.  Средняя наполняемость классов в среднем в начальной школе – 26; в основной школе – 24 человека, в старшей школе – 19 человек. В среднем по школе – 24 человека. |  |
| 1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования** | Результаты ЕГЭ: 17 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.  ***Сравнительный анализ результатов ЕГЭ***  По результатам ЕГЭ в текущем году результаты по географии, истории, физике выше, чем в прошлом учебном году. Снижение результатов наблюдается по русскому языку, химии, биологии, литературе.  К ГИА в 2021/2022 уч. году были допущены 48 выпускников. Все они сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающихся. 47 выпускников получили аттестат об основном общем образовании, 1 чел. получил неудовлетворительный результат по одному обязательному и двум предметам по выбору, будет проходит ГИА по данным предметам в дополнительные сроки (сентябрь).  Успеваемость по математике – 100%, качество знаний в 9-А,Б– 47% (в 2020/21 уч.г.-38,1%).  Успеваемость по русскому языку – 94%, качество знаний в 9-А,Б– 67% (в 2020/21 уч.г. – 66,7%).  По русскому языку и математике в 9-А,Б классе большая часть учащихся подтвердили свои годовые отметки.  Результаты успеваемости и качества знаний в текущем году:  Анализируя результаты УВП необходимо отметить, что учащиеся 10-11 классов показывают стабильную 100% успеваемость в течение последних трех лет, снижение показателей успеваемости на 0,6% наблюдается в начальной школе в текущем году и в прошлом учебном году, в основной школе в текущем учебном году успеваемость снизилась по сравнению с предыдущим годом на 1,6%. Также можно отметить повышение показателей качества обучения в начальной на 5,4%, небольшое снижение этих показателей в основной школе на 0,8%, в старшей школе наблюдается повышение на 6,4%.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1-4 класс** | | | **5-9 класс** | | | **10-11 класс** | | | | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | | Успеваемость | 100% | 99,4% | 99,4% | 98,3% | 97,1% | 95,5% | 100% | 100% | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **1-4 класс** | | | **5-9 класс** | | | **10-11 класс** | | | | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | **2019/20** | **2020/21** | **2021/22** | | Качество знаний | 66,9% | 56,1% | 61,5% | 32,5% | 37,7% | 36,9% | 64,9% | 54,1% | 60,5% |   По итогам учебного года не освоили программу, не прошли промежуточную аттестацию и переведены условно в следующий класс с академической задолженностью следующие учащиеся: Вайда Матвей (русский язык, математика, английский язык), Чеснокова Елизавета (русский язык, математика), Зверева Елена (русский язык), Гурбанова Сабина (русский язык, математика, английский язык), Кузнецов Богдан (русский язык), Травкин Игнат (математика, русский язык), Зверкова Диана (математика), Соловьев Кирилл (математика, английский язык), Чистякова Таисья (английский язык), Ягудин Кирилл (английский язык), Бармашова София (русский язык, алгебра), Лебедев Матвей (алгебра), Спиридонова Виктория (алгебра), Дробышев Матвей (математика, информатика), Луговкий Сергей (информатика), Новожилов Николай (информатика), Горшелев Кирилл (алгебра, геометрия, информатика), Денисова Арина (алгебра, геометрия), Мартынова Арина (алгебра, геометрия, информатика), Овчинникова Лилия (алгебра, геометрия, английский язык), Румянцев Кирилл (русский язык, алгебра, геометрия, информатика), Ушанов Павел (русский язык), Федоров Дмитрий (русский язык).  Со 100% успеваемостью окончили учебный год следующие классы: 2А, 2Б, 3А, 4А, 4Б, 9А, 9Б, 10А,11А.  Качество знаний больше 50% в следующих классах: 2-А – 71,4% (Пинкова М.Г.), 2-Б – 76,5% (Смирнова И.В.), 3-А (Волынкина А.С.) – 60,9%, 3-Б (Кобзарь Л.А.) – 50%, 4-А (Митяева С.А.) – 63%, 6-Б (Щербакова Я.Е.) – 65,2%, 7-Б (Кокорина А.Н.) – 52,6%, 9-Б (Сальникова О.В.) – 57,1%, 10-А (Соколова З.Ю.) – 57,1%, 11-А (Тихомирова И.Н.) – 64,7%.  **По итогам учебного года:**   * отличников – 28 чел. (6,4%) (в 2019/20 уч.г. - 21, что составляло 4,3%) из них: в нач. школе - 16 ч., в 5-11 классах - 12 чел. * хорошистов – 169 чел. (38,9%) (в 2019/2020 уч.г. - 193 чел. (39,9%) из них: в нач. школе - 72 чел., в 5-9 классах - 77 чел., в 10-11 классах – 20 чел.; * с одной «4» - 13 (3%) учащихся; * с одной «3» - 40 (9,2%) учащихся.   По итогам обучения по образовательным программам основного общего образования аттестат с отличием получили – Корнилова Арина, Яблоков Станислав, обучающиеся 9Б класса.  **Достижения обучающихся в олимпиадах:**  По результатам школьных олимпиад 140 человек стали победителями и призерами:   * английский язык - 5 победителей и 6 призеров; * биология - 7 победителей и 5 призеров; * география - 1 призер; * информатика - 1 призер; * искусство - 2 победителя и 1 призёр; * история - 4 победителя и 6 призеров; * литература - 4 победителя и 2 призера; * математика – 4 победителя и 18 призеров; * немецкий язык - 1 призер; * ОБЖ – 1 победитель и 2 призёра; * обществознание - 2 победителя и 12 призеров; * право – 1 победитель и 2 призёра; * русский язык - 5 победителей и 25 призёров; * технология - 3 победителя и 3 призера; * физическая культура – 6 победителей и 2 призёра; * экология – 3 победителя и 6 призеров.   **в муниципальных олимпиадах: приняли участие 77 учащихся, из них 1 победитель по английскому языку** и 13 призовых мест, по:   * 1 человек – по экологии, * 3 человека– по физической культуре, * 1 человек – по математике, * 2 человека– по окружающему миру, * 2 человека – по литературному чтению, * 2 человека – по ОБЖ, * 1 человека – по искусству, * 1 человек – технологии.   **В региональных олимпиадах: принял участие 1 учащийся.**  **В малых областных олимпиадах: приняли участие 1 учащийся, из них 1 призовое место по искусству.**  **Всероссийские олимпиады:**   * по математике «Олимпус» – 69 человек: победители и призёры –11 чел. (Кокорина А.Н.,Соколова З.Ю., Шиганова Е.Н.); * учителя математики, истории, физики, географии, обществознания, химии, информационных технологий, биологии, английского языка, русского языка организовали участие ребят в общероссийской предметной олимпиаде «Олимпис-Весенняя сессия 2022».   ***Сравнительный анализ призовых мест участия обучающихся в муниципальных и региональных олимпиадах***  В 2021/22 уч. году наблюдается снижение количества победителей и призеров, муниципальных олимпиад и призеров региональных предметных олимпиад.  **Оценка востребованности выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Год   выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | | | Всего | Перешли в   10-й класс   МОУ СОШ №3 | Перешли в   10-й класс   другой ОО | Поступили в   профессиональную   ОО | Всего | Поступили   в ВУЗ | Поступили в   профессиональную   ОО | Устроились   на работу | Пошли на   срочную   службу по   призыву | | 2020 | 51 | 17 | 5 | 29 | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 | | 2021 | 42 | 16 | 1 | 25 | 20 | 12 | 8 | 0 | 0 |    В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МОУ СОШ №3   введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.  Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2021 году снижение составил 10% по сравнению с результатами 2020 года.  Данные о проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Раздел 1. | Защита прав и законных интересов несовершеннолетних |  | | 1.1 | Количество детей в школе | 487 | |  | Количество учащихся, состоящих на учете (всего на конец учебного года), | 8 | |  | из них: - на внутреннем учете | 4 | |  | - на учете в ОДН | 4 | | 1.2 | Количество учащихся, систематически пропускающих занятия без уважительной причины (ср. значен.), | - | |  | из них возвращено в ОУ для продолжения обучения | - | | 1.4 | Количество учащихся, по которым направлены материалы: |  | |  | * на КДН | - | | 1.5 | Количество посещений учащихся по месту жительства классным руководителем, всего: | 6 | |  | * впервые (акт первичного обследования) | 2 | |  | * повторно (лист посещения) | 4 | | Раздел 2. | Работа с семьей |  | | 2.1 | Количество неблагополучных семей, состоящих на учете: | 3 | |  | \* в них детей | 5 | | 2.2 | Количество семей, по которым направлены материалы: | 1 | |  | * в ОДН ОВД | 1 | |  | * другое | 0 | | 2.3 | Количество детей, изъятых из неблагополучных семей в связи с угрозой их жизни, здоровью | 2 | | 2.4 | Количество учащихся, переданных (в отчетном учебном году): отделение опеки и попечительства | \_ | | 2.5 | Количество учащихся, проживающих - под опекой (всего)  с родственниками: - без опеки (всего) | 5 | | 482 |   На начало 2019/2020 учебного года в МОУ СОШ №3 на внутришкольном контроле состояли 4 учащихся, на конец учебного года на контроле оставлены 2 человек. На учете в ТКДНиЗП и в ОДН состояло 1 человек, на конец учебного года состоят 0 человек.  Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования составляет 165 человека – 34% от общего количества обучающихся.  На протяжении учебного года с обучающимися и их родителями проводилась профилактическая работа. Две семьи были посещены на дому, обследованы жилищные условия детей. В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы с детьми и родителями.  С детьми из группы риска на протяжении учебного года проводились индивидуальные беседы, регулярно проводились Советы профилактики, малые педсоветы, где было рассмотрено 25 индивидуальных дел. Также проводилась работа по привлечению обучающихся по занятию в кружках, секциях, клубах и т.д. Осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью учащихся состящих на учете в ТКДНиЗП. ОДН УМО МВД РФ и ВШК, беседы с учащимися и родителями слабоуспевающих учеников и учеников часто пропускающих уроки, нарушающих дисциплину в школе.  Совместно с классными руководителями проводились родительские собрания по теме профилактики правонарушений, безнадзорности и самовольных уходов из дома, здоровому образу жизни, роли семьи в формировании интересов детей и будущему выбору профессии, правовому воспитанию.  Во время каникул на базе школы работал и работает пришкольный лагерь, организация отдых и оздоровления детей из группы риска в летний период.  Обучающиеся школы принимали участие в акциях «Антиспид», «Мы - за здоровый образ жизни», «Телефон доверия – твой друг», «Дети против курения», «Нет наркотикам».  С классными руководителями проводились семинары «Профилактика правонарушений, безнадзорности», «Правовое воспитание обучающихся», «Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге».  Команда учащихся участвовала в муниципальной квест - игре для подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, игре – дебатах «Я выбираю жизнь» 8 - 10 классы, игре «Кто кого или подросток в мире вредных привычек» 6-7 классы, интеллектуальной игре «Закон и порядок» 11 класс, правовой викторине 6 «Б» класс.  **Воспитательная работа**  С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:  1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  Процесс воспитания в МОУ СОШ№3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:   * неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; * ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; * реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; * системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.        Основными традициями воспитания в МОУ СОШ№3 являются следующие:   * стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; * важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; * в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); * в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; * педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; * ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.   2)  реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы.  Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Воспитательный потенциал классного руководства реализуется в нашей школе в первую очередь через работу с классом.  Вместе с детьми педагоги принимают участие в общешкольных мероприятиях, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.Формированию классных коллективов способствуют в первую очередь:   * внутри классные коллективные творческие дела; * игры и тренинги на сплочение коллектива; * совместные традиционные праздники: «День именинника», «Новогодний праздник», «День защтника Отечества», «8 марта»; * например, волонтерские акции; патриотические акции «Я гражданин России».   В нынешних условиях классные руководители используют, внедряют  в свою работу новые формы с использованием информационной среды дистанционного обучения на платформах, где дети активно принимают участие в дистанционных олимпиадах и марафонах, квестах, соревнуются порой целыми классами, параллелями, на уровне школы и города.  Классные руководители организуют  интересные  и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися , которые  позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с одноклассниками.  Педагоги нашей школы проводят разнообразные классные часы, часы общения: тематические (для расширения кругозора), игровые (способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы. Актуальными сегодня являются здоровосберегающие часы общения.  **Классные руководители  изучают  особенности  личностного развития обучающихся класса через:**   * наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни; * изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинскими работниками школы; * использование опросников; * проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед; * выработку совместно с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения в классе, в школе, посредствам изучения устава школы, фиксированием в специальных журналах классного руководителя; * проведение индивидуальной  работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио.   При необходимости педагоги школы проводят коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. У каждого педагога в классе есть журнал индивидуальной работы с классом, где фиксируются и отслеживаются периодически проблемные моменты или наоборот, что проблема решена. Фиксируются беседы с родителями: даты, цели визита, рекомендации.  Проводится работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Положительным является то, что в этом направлении проводится систематическая работа, есть алгоритмы действий для педагогов.  Классный руководитель выступает связующим звеном между классом и педагогами, работающими в нем. Классные  руководители 5а Сапожникова Е.Ю., 6б Щербакова Я.Е., 7б Кокорина А.Н., 9а Матвеева Л.Ю., 9б  Сальникова О.В., 10а Соколова З.Ю. используют  в воспитательных целях    создаваемый им вместе с детьми страничку класса в виртуальныхсоциальных сетях, где размещают  отчеты о проведении различных дел, участии в акциях и конкурсах.  В классах создаются сетевые сообщества детей  и родителей. Общение в сетевых сообществах способствуют воспитанию у учащихся толерантности и критичности по отношению к чужому мнению, развитию навыков совместной виртуальной деятельности  Ценным средством воспитания являются *традиции школы*. Традиции выполняют две очень важные функции в жизни школы. Во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство. Во-вторых, придают свое особое ни на кого не похожее лицо школе. Она становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться, традиции создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы.  Интересной, содержательной деятельностью были наполнены:  «1 сентября  - Урок России»;  Поздравления ветеранов педагогического труда;  Вечер встречи с ветеранами педагогического труда;  «День  самоуправления  в День Учителя и концерт для учителей»;  «Посвящение в первоклассники»;  «День именинника»;  Новогодние  праздники;   «День Защитника Отечества»;  Торжественные линейки, посвященные Дню героя Отечества и Дню Победы;   «Последний звонок»;  Праздник в 4-ом классе «Прощай, начальная школа!»;  «Выпускной вечер».  3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  Воспитание на занятиях школьных курсов   внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:   * вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; * поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; * поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.   Список кружков внеурочной деятельности:  1. **Духовно-нравственное** (Курсы внеурочной деятельности: «История в лицах», Курсы дополнительного образования: «Юный художник», «Художественная мастерская».  2. **Общеинтеллектуальное** (Курсы внеурочной деятельности: «Компьютерная грамотность», «Знакомство с веществами», Элементы компьютерной графики», «Секреты биологии», «Решение задач по физике», «Азы прикладной химии», «Английский – это легко», «Сложности русского языка». Дополнительное образование «Рукодельница»  3. **Спортивно-оздоровительное**  (Курсы внеурочной деятельности: «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Теннис», «Обучение плаванию», «Спортивные игры»)  4. **Социальное** (Курсы внеурочной деятельности: «Юный турист-эколог», «Меткий стрелок», «Практическая география», «Трудовое право», «Основы финансовой грамотности». Курсы дополнительного образования: «Дизайн и графика»)  5. **Общекультурное направление (**курсы внеурочной деятельности: «Балалайка» и  «Обучение игре на музыкальных инструментах»).  4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока  предполагает следующее*:*   * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; * применение   на   уроке   интерактивных   форм   работы   учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; * включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; * организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.   5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  Ученическое самоуправление в МОУ СОШ № 3 осуществляется следующим образом*.*  ***На уровне школы:***   * через деятельность выборного президента школьной республики, Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.   ***На уровне классов:***   * через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.   ***На индивидуальном уровне:***   * через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; * через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.   6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;   При организации внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности используется  системный подход, который предполагает привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, расширение внеклассных и внешкольных форм занятий с одаренными детьми, развитие соревновательной деятельности обучающихся и выявление сильнейших команд и участников, а также социализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Одной из форм работы, позволяющей комплексно реализовывать все данные направления в нашей школе, является спортивный клуб «Эверест». Школьный спортивный клуб способствует не только  формированию у обучающихся основ здорового образа жизни, но и в созданию механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. Участники клуба совместно с преподавателями разработали план работы, согласно которому проводят занятия,  соревнования и формируют команды для участия в муниципальных соревнованиях.  7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*   * регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; * поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; * многодневные походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).  8) организует профориентационную работу со школьниками;   Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам  профориентации, организацию профессиональных  проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.  Ежегодно в школе проходит декада по профориентации, в течение которой  проводятся:   * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; * профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,   способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; * экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; * посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; * участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; * освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.   В МОУ СОШ №3 проводится профориентационная работа, которая включает в себя:   * оформление стенда, * приглашение специалистов разных профессий на классные часы, * участие в программе «**ПроеКТОриЯ**», * проведение недели профориентации (тематические классные часы, конкурс рисунков, игры и викторины, беседы), * участие в муниципальной игре «Профи», * участие в видеоконференции «Профессиональная навигация».  9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;   Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:   * оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного и актового залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; * благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; * акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.   Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности  ***На групповом уровне:***   * общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; * родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; * семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; * социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.   ***На индивидуальном уровне:***   * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; * помощь   со   стороны   родителей   в   подготовке   и   проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.   **Дополнительное образование:**  Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:   * естественнонаучное; * техническое; * художественное; * социально – гуманитарное; * физкультурно-спортивное; * туристско-краеведческое.   Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 479 обучающихся и 257 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали – 83 (17%) учащихся, техническое – 286 (60%)  учащихся, художественное — 75 (16%) учащихся,  социально – гуманитарное – 65 (14%),  физкультурно-спортивное - 75 (16%) учащихся, туристско-краеведческое — 57 (12%) учащихся. |  |
| 1. **Социальная активность и внешние связи учреждения** | Участие в инновационной деятельности на региональном уровне: Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста" на базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 создан в 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно – научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.  Центры "Точка Роста" на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.  Центр "Точка Роста" является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:   * преподавание учебных предметов из предметных областей "Естественно -научные предметы", "Естественные науки", "Обществознание и естествознание", "Математика и информатика", "Технология"; * внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно – научной и технологической направленностей; * дополнительное образование детей по программам естественно – научной и технологической направленностей; * проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; * организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из  других образовательных организаций.   Участие в инновационной деятельности на муниципальном уровне: с января 2022 школа получила статус МБОО по теме «Создание механизма формирования глобальных компетенций обучающихся» на 2022-2023 год. В рамках работы над инновационным проектом в марте проведен теоретический семинар для педагогов школы «Глобальные компетенции как особый компонент в структуре функциональной грамотности». В апреле-мае организована и проведена диагностика обучающихся 4-5 классов с целью оценки начального уровня сформированности глобальных компетенций, а так же организована диагностика педагогов школы с помощью онлайн – сервиса Интенсив «Я Учитель». Который позволяет выявить уровень владения цифровыми компетенциями, умение работать с трудным поведением детей, гибкие навыки, умение формировать функциональную грамотность учеников.  Социальные партнёры учреждения: За последние годы значительно укрепились связи школы с социальными партнерами. Социальными партнёрами школы являются:   * Архитектурный историко-художественный музей; * Музей «Под благодатным покровом»; * Детская музыкальная школа; * Детская художественная школа; * Дом детского творчества; * Станция юннатов; * Центр внешкольной работы; * Дворец культуры; * МЦ «Солнечный»; * ФОК стадиона «Чайка»; * Районные библиотеки; * ДЮСШ; * Комиссия по делам НЛ и ЗП.   Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют эффективно использовать потенциал учреждений и организаций-партнеров, совместно решать проблемы развития обучающихся. |  |
| 1. **Финансово – экономическая деятельность** | **Доходы 31184788 руб. 82 коп., в т.ч.:**  Областной бюджет*:21 846219 руб. 00 коп.,*  Бюджет УМР*: 3193435 руб. 60 коп.*  Внебюджетные средства: *19275 руб. 00 коп.*  Целевые средства: *6125859 руб.22 коп.*  **Расходы 30990543 руб. 71 коп., в т.ч.:**  Фонд отплаты труда: *16792612 руб. 71 коп.*  Прочие выплаты персоналу: *2710 руб. 00 коп.*  Пособия по социальной помощи населению: *111183 руб. 31 коп.*  Начисления на выплаты по оплате труда: *4977444 руб. 35 коп.*  Услуги связи:*19056 руб. 17 коп.*  Коммунальные услуги: *2236109 руб. 25 коп.*  Арендная плата: *5500 руб. 00 коп.*  Услуги по содержанию имущества, услуги, работодателей для целей капитальных вложений : *4885307 руб. 85 коп.*  Уплата налогов, пени, штрафов: *145735 руб. 02 коп.*  Приобретение основных средств: *1149288 руб. 59 коп.* (школьная мебель, стенды, система затемнения окон, бензопила, телевизор (1шт.), комбинированные доски (2 шт.), металлоискатели.  Приобретение материальных запасов: *665596 руб. 46 коп.* (канц. и хоз. товары, строительные материалы, дезинфицирующие средства).  Целевые средства были израсходованы следующим образом:   * выплата денежного вознаграждения за классное руководство; * оплата земельного налога; * услуги бесплатного питания и оплата путевок в пришкольный лагерь; * оплата услуг по содержанию имущества, прочих услуг. |  |
| 1. **Заключение. Перспективы и планы развития** | Анализ итогов предшествующего периода свидетельствует о том, что в образовательной деятельности обнаруживаются и недостатки:   * снижение мотивации обучающихся к обучению: недостаточный уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования; * создание условий для формирования у обучающихся умения осуществлять выбор дальнейшего пути образования: противоречия между необходимостью выбирать в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточно сформированными умениями принимать решения о выборе; * недостаточные условия для выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории; * недостаточный опыт и мотивация у части педагогов в организации учебных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе.   *Причины проблемных ситуаций:*   * недостаточно высокие темпы внедрения инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, обеспечивающих личностный рост обучающихся; * неполное соответствие организационных форм, в рамках которых осуществляется образование, принципам индивидуализации, академической и профессиональной мобильности участников процесса; * недостаточная гибкость системы управления процессом развития качества образования.   Для максимальной реализации образовательного потенциала, личностного роста ученика, повышения профессиональной компетентности педагогов и выполнения общественного заказа необходимо внести коррективы в управление образовательным процессом.  *Основные задачи на 2022/2023 учебный год*   1. Создание условий для повышения качества и доступности образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО через формирование функциональной грамотности у учащихся. 2. Дальнейшее развитие образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с требованиями ФГОС с использованием в том числе и цифрового оборудования, поступившего в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» «Точка роста». 3. Совершенствование ИКТ- и цифровых компетенций педагогов в использовании современного информационного оборудования. 4. Совершенствование модели внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО в том числе и для обучающихся с ОВЗ. |  |

Директор школы: /С.В. Стрельцова/