**Информационная карта.**

**Программа составлена** с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей

**Авторы программы:** начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, педагог дополнительного образования Никитченко Александром Валентиновичем

**Руководитель программы** директора МОУ СОШ Стрельцова Светлана Вячеславовна.

**Адрес учреждения**  Ярославская обл., г. Углич, ул. Ярославская, д.47.

**Телефон (**848532)

**Форма реализации программы**  детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе

**Сроки реализации программы** с 02.06.25 г по 27.06.25 г.

**Место реализации программы:** Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Углич

**Основания для разработки программы**

- закон РФ “Об образовании”;

- конвенция о правах ребенка;

- приказ Департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2025 г.» и в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

- распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;

- улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.

**Эффективность программы** оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

**Кадровое обеспечение (должность лиц, участвующих в процессе реализации Программы):**

* начальник летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – Никитченко Александр Валентинович;
* воспитатель летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания – 8 педагогов;
* технический персонал – 4 человека.

**Общее количество участников Программы -** 100 человек.

 *«Идея России, которая осознается нами,*

 *должна определить путь нашего*

 *будущего служения ей»*

 *Г.П. Федотова*

**1. Пояснительная записка**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

 «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья.

Основная идея программы ЛДП «Патриот» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**1.2. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная смена имеет особое направление: ***патриотизм.***

 Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**Гражданско-патриотическое воспитание** в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

 **1.3. Концептуальный подход**

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались **следующие идеи**:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих. В ней уделено внимание профилактике правонарушений среди детей «группы риска», бродяжничества, профилактике сколиоза, плоскостопия, развитию координации движений, правильной осанки отдыхающих.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Патриот» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

**1.4.Цель:**

укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

**1.5.Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда

 здорового образа жизни.

* Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (подготовка к организации ***волонтёрского движения);***
* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
* привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

 **Особенности возрастной группы:**

Программа адресована подросткам 7-11 лет

Важнейшими особенностями психологии подросткового возраста, которые учитываются в данной программе, являются:

* усиление склонности к самонаблюдению, застенчивость;
* снижение общего самоуважения и существенного изменения самооценки некоторых качеств;
	+ развитие словесно-логического мышления;
	+ формирование характера;
	+ развитие коммуникатикативных умений и навыков.

 **Сроки реализации программы**: лето 2025 года

**1.6. Ожидаемые результаты работы лагеря:**

* + укрепление здоровья детей;
	+ развитие у детей интереса к занятиям физкультурой и спортом;
	+ формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
	+ развитие творческих способностей;
	+ осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
	+ способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
	+ осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание.

**2. Содержание деятельности и механизм реализации программы.**

**Образовательная деятельность** в рамках смены «Патриот» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, **сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.**

 **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

 **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы ….

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

***Отрядные дела:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | Название мероприятий | Ответственный |
| *02.06.25* | Открытие смены:1.Линейка открытия. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ2. Праздник в ДК «Краски детства!»3. Придумывание названия отряда, эмблемы.4. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа»5. Посвящение в «отдыхающие», анкетирование «Мне нравится». | Начальник лагеряВоспитателиДворец Культуры |
| *03.06.25* | Линейка.Зарядка.Игровая программа «Я – патриот!»Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитатели |
| *04.06.25* | Линейка.Зарядка.Д/К Мультмарафон «Лето красное», (10-30) Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиДК |
| *05.06.25* | Линейка.Зарядка.Спортивная игровая программа «Делай как Я, делай как МЫ, делай лучше нас!» (стадион «Чайка»)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитатели |
| *06.06.25* | Линейка.Зарядка.Игровая программа «Земля у нас одна!», с показом химических опытов.Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиУчитель химии |
| *09.06.25* | Линейка.Зарядка.Д/К Мультмарафон «Лето красное», (10-30) Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиДК |
| *10.06.25* | Линейка.Зарядка.Литературно-игровая программа «Былинные богатыри» (посещение Детской библиотеки)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиЦентральная Детская библиотека |
| *11.06.25* | Линейка.Зарядка.Мастер-класс по изготовлению игрушки (посещение ДК)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиДК |
| *16.06.25* | ЛинейкаЗарядкаИгровая программа «Вперед, Россия!», посвященная празднику Российского флага (спортивно-развлекательная программа на стадионе сош №8) | Начальник лагеряВоспитатели |
| *17.06.25* | Линейка.Зарядка.Д/К Мультмарафон «Лето красное», (10-30) Игры по интересам. Подвижные игры на свежем воздухе. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиДК |
| *18.06.25* | ЛинейкаЗарядка11-00 Игровая программа «Город аттракционов - Сыграй-ка» (спортивно-развлекательная программа площадке ДК)Игры по интересамПодвижные игры на свежем воздухе. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиДК |
| *19.06.25* | Линейка.Зарядка.Экскурсия в пожарную часть. Работа МЧС Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиПожарная часть |
| *20.06.25* | Линейка.Зарядка.Спортивная игровая программа «Здоров будешь – все добудешь!» (стадион «Чайка»)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиВожатая |
| *23.06.25* | Линейка.Зарядка.Игровая программа «Доктора вызывали?!» (выступление врача-педиатра Центральной городской больницы)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиВрач-педиатор |
| *24.06.25* | Линейка. День памяти и скорбиЗарядка.Литературная программа «Помним всех поименно, помним сердцем своим» (посещение Детской библиотеки)Игры по интересам. Линейка. Подведение итогов дня. | ВоспитателиЦентральная Детская библиотека |
| *25.06.25* | Линейка.Зарядка.Д/К Мультмарафон «Лето красное», (10-30) Игры по интересам. Подвижные игры на свежем воздухе. Линейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитателиДК |
| *26.06.25* | Линейка.Зарядка.Экологическая акция:«Доброе дело» Очистка прилегающей к школе территории.Подвижные игрыЛинейка. Подведение итогов дня. | Начальник лагеряВоспитатели |
| *27.06.25* | Закрытие смены. Праздничный концерт.Уборка отрядных мест. Операции: «Уют»Линейка.Закрытие смены лагеря «Патриот». | Начальник лагеряВоспитатели |

**Общее количество часов: 18**

**2.2. Структура самоуправления**

              Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуются для его реализации, – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

**Сбор** – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение – обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Каждый **отряд** выбирает **командира,** ведёт **«Боевой листок»**, назначает **дежурных.**

* 1. **Методическое сопровождение программы**

 Основными **методами организации деятельности** являются:

* + Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ Методы театрализации;
	+ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

**Формы работы:**
– практические занятия;
– конкурс проектов;
– экскурсии;
– поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами в сети Интернет;
– самостоятельная работа;
– коллективно-творческие дела и спортивные мероприятия.

С учётом требований **здоровьесберегающих** технологий при организации занятий в лагере соблюдаются следующие условия:

* ежедневно проводятся 2 занятия по 45 минут
* между занятиями – 15-минутные физкультурные разминки
* ежедневно проводится Час спорта, утренняя зарядка

**2.4. Механизм реализации**

«Патриот» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

 1.Подготовительный (май);

 2. Организационный(1 день);

 3. Основной (16 дней):

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

 4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций

* + 1. ***Организационный модуль.***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление уголка;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* подготовка к сдаче приемной комиссии.
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
	+ 1. ***Оздоровительный модуль.***

***Формы работы:***

* + утренняя зарядка;
* закаливание
* применение дыхательной гимнастики Стрельниковой и др.;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* организация питания воспитанников;
* спортивные праздники;
* экскурсии, походы;
	+ - подвижные игры.

***3. Творческий модуль***

***Формы работы:***

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в мероприятиях;
* экскурсии с библиотеку;
* конкурсы;
* викторины.

***4.Патриотический модуль***

***Формы работы:***

* посещение музея;
* мероприятия;
* просмотр видеофильмов;
* ***помощь ветеранам;***
* походы- исследования;
* беседы.

***5.Нравственно-экологический модуль***

***Формы работы:***

* экскурсии в природу;
* беседы о нравственности;
* викторины, конкурсы;
* мероприятия.

 ***6. Социально-психологический модуль***

**Формы работы:**

* работа педагога-психолога;
* анкетирование;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* аутогенный тренировки.

**3.Ресурсное обеспечение.**

*3.2.* ***Кадровое обеспечение***

* Начальник лагеря.
* 6 воспитателей.
* Медицинский работник.
* Учителя-предметники (по согласованию).

              Педагогический коллектив, который работает в лагере, состоит из опытных педагогов – преподавателей школы, имеющие первую квалификационную категорию. К работе в лагере привлекаются библиотекарь, учителя физкультуры, медицинские работники школы. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ СОШ №3, имеющими соответствующее профессиональное образование.

В мае для педагогов проводятся семинары по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Чтобы жизнь детей в смене была интересной, содержательной, насыщенной,  необходимы согласованные действия педагогического коллектива, его осведомленность о целях и задачах воспитательного процесса, информированность о содержательной стороне смены. Поэтому ещё до начала работы проводится первое заседание педсовета лагеря, на котором излагается  идея программы. На педсовете же обсуждаются  основные направления, ориентиры работы, и каждый педагог, определяет для себя, чему он может научить   детей за предстоящую смену, какие  полезные знания и умения может передать.

Во время смены педсовет собирается по мере необходимости, вначале рабочего дня – ежедневные планерки. В конце рабочего дня подведение итогов дня, постановка задач на следующий день.

**План заседаний педагогических советов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Содержание | Времяпроведения |
| 1.
 |  Ознакомление с программой лагеря «Патриот»  | 27.05.25  |
| 1.
 | Организация работы в  школьном лагере  | 02.06.25 |
| 3  | Оценка работы педколлектива  | 27.06.25 |

**3.3. Координационно – педагогический компонент**

**в работе развивающей программы**

**3.4.Методическое обеспечение.**

**Начальник лагеря**

**Координаторы дополнительного образования**

**Родители**

**воспитанников**

**Система развития и воспитания личности**

**Воспитатели**

**Координаторы**

**МВД и ГИБДД**

**Координаторы по направлениям деятельности**

1. Астахов П. « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

**3.5.Материально-техническая база**

**3.6. Финансовое обеспечение**

 Лагерь содержится за счет средств бюджетных средств, а также средств, привлеченных от родительских взносов.

**3.7. Схема управления программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 11 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации).

 **3.8. Система контроля и оценки результативности.**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

\* сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;

\* «Мой портрет» - ассоциация;

\* «Мой отряд» - рисунок, сочинение;

\* итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации проекта (опрос, тестирование, анкета);

 Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

**4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;

- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;

- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей.



**Список литературы.**

1. Афанасьев С., Коморин С. «Что делать с детьми в загородном лагере»

Кострома, 1998г.

1. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел»,

          Кострома, 1998г.

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2003 г.
2. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
3. Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
4. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва 2003г.
5. Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2», Москва, 2002г.
6. Загребина Г. «Давай устроим праздник!», Ярославль, 2005г.
7. Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
8. Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2002г.
9. Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.
10. Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
11. Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99», Н.Новгород, 2000г.
12. Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
13. Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
14. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
15. Юзефавичус Т.А. «Советы бывалого вожатого», Москва, 2005 г.