**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3 г.Углича**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

***«Юный турист-эколог»***

***5-6 классы***

**Составитель:**

**Никитченко Александр Валентинович,**

**учитель географии**

Углич

2022

Программа рассчитана на детей 11 – 16 лет. Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (68 часов в год);

**Пояснительная записка**

Человек Путешествующий был всегда. Сначала «путешествия» были вызваны необходимостью добывания пищи, а затем в путешествиях стал преобладать научный характер – добывание знаний, открытие новых земель, всестороннее изучение Земли. Со временем интересы Человека Путешествующего расширялись. Появился интерес культурный, не преследующий научных целей, не ведущий к открытиям для общества, но приносящий открытия для самого себя.

Туризм – важное средство воспитания, которое благодаря своему разнообразию и универсальности открывает широкие возможности практической подготовки маленького гражданина к большой жизни.

Суть туризма состоит в перемещениях человека (группы людей) в пространстве из места постоянного проживания в другие места.

Туризм – увлекательный, наполненный романтикой, вид активного отдыха, который помогает быстро восстанавливать свои силы и работоспособность.

И всё же туризм – это нечто большее, чем отдых. Это школа жизни, школа мужества. Туризм помогает ребятам объединиться, найти новых друзей. Нигде так ясно, как в туристских походах, не раскрываются личностные качества детей, не проявляются положительные и отрицательные черты характера. Походы имеют большую воспитательную ценность, так как в них хорошо сочетаются изучение своего края, воспитание нравственных качеств личности, оздоровление и физическое развитие, общественно – полезная деятельность и воспитание трудовых навыков. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая.

Программа объединения «Юный турист-эколог» представляет детям широкий спектр возможностей для реализации «своего Я»:

- умение применять полученные на занятиях знания в повседневной жизни;

- умение работать в кругу друзей, чувствовать ответственность за свои действия перед коллективом, ощущать свою значимость;

- огромные коммуникативные возможности;

- умение вести себя в нестандартных ситуациях, не подвергаться панике;

- возможность проявления лидерских качеств детьми, не замеченными в школьных коллективах.

- участие в экологических значимых для общества экологических мероприятиях;

Следовательно, успехи ребёнка должны оцениваться не столько суммой знаний, умений и навыков, усвоенных в процессе обучения, сколько сформированными у него способностями принимать решения и самостоятельно действовать в непредвиденных ситуациях. Туризм – это именно тот вид работы с детьми, который способен направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребёнка.

***Цель программы:*** Формирование положительных качеств личности ребёнка через занятия туризмом.

***Задачи:***

- дать детям туристические умения и навыки в соответствии с программой;

- помочь в познании окружающего мира через путешествия;

- расширять знания детей по краеведению и географии, а также экологии полученные в школе;

- дать основы экологического образования;

- готовить детей к самостоятельной жизни;

- учить разумной организации свободного времени.

- воспитывать нравственные качества, такие как сострадание, доброта, чувство товарищества, взаимовыручка и др.;

- формировать дружный коллектив через совместную деятельность;

- формировать потребность в занятиях туризмом;

- воспитывать бережное отношение к природе;

- способствовать формированию здорового образа жизни.

- развивать познавательную и творческую активность детей;

- способствовать развитию физических качеств (выносливость, сила);

- способствовать формированию настойчивости, терпения, силы воли, умения добиваться поставленной цели.

Данная программа реализуется в течение 3-х лет и предполагает ***2 этапа*** ***обучения:***

*1 этап* (1-2 года обучения) - получение детьми базовых знаний по различным видам туризма: пешему, горному, водному, лыжному.

Учащиеся, успешно прошедшие базовый курс обучения, по желанию переводятся на *2 этап* (3 год обучения) и получают более глубокие знания по всем видам туризма. Составной частью программы является подпрограмма «Школа экологического выживания» для детей 2-го года обучения, которая занимает 50 часов в учебно – тематическом плане.

Занятия туризмом предполагают обязательное прохождение детьми медицинского осмотра. Для участия в походах производится дополнительный отбор детей по физической подготовке и состоянию здоровья соответственно категории похода.

В процессе обучения, кроме традиционных занятий, педагогу рекомендуется использовать такие ***формы обучения***, как:

- занятия – практикумы;

- экскурсии местные и дальние;

- походы по разным видам туризма (пешие, лыжные, водные) разной продолжительности, разных степеней и категорий сложности; экспедиционные походы;

- игры;

- соревнования, конкурсы;

- туристские слёты, сборы;

- тематические вечера;

- просмотр фото- и видеоматериалов.

Содержание занятий первого года обучения несёт, в основном, теоретическую нагрузку познавательного характера. Содержание второго и третьего годов обучения предполагает в большей степени практические занятия (походы, экспедиции, экскурсии, соревнования). Учебные занятия проводятся в кабинете, на спортивной площадке, на природе, это зависит от темы занятия. Реализация данной программы предусматривает регулярное проведение учебных и зачётных походов, а также ежегодную летнюю походную практику через создание на базе сош №3 профильных туристских отрядов в летнем оздоровительном лагере.

Отдельные темы программы («Топографическая подготовка», «Ориентирование» и др.) являются углублением и расширением получаемых детьми в общеобразовательной школе знаний по географии.

Учебные группы формируются в зависимости от набранного к началу учебного года контингенту. Допускается комплектация групп по следующим признакам:

- по годам обучения;

- по возрасту;

- по режиму занятий в общеобразовательной школе (1-ая или 2-ая смена);

- по принципу дружбы и взаимных симпатий.

Эффективному освоению данной программы способствует:

- постоянное подкрепление теоретических знаний практикой;

- атмосфера взаимопомощи и здоровый психологический климат в коллективе;

- соответствующая требованиям программы база туристского снаряжения и инвентаря;

- регулярное посещение детьми учебных занятий и активное участие в походах;

- поддержка со стороны родителей.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

В программе занятий учитывается возраст обучающихся, их интересы, физические

и психологические возможности.

По окончании первого года обучения учащиеся должны знать:

требования, предъявляемые к туристскому снаряжению;

перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня

основные требования к месту привала и бивака;

порядок подготовки к походу;

требование к продуктам, используемым в походе;

устройство компаса, способы ориентирования на местности;

состав медицинской аптечки, правила оказания первой доврачебной помощи;

природные условия, ресурсы, историю и туристские возможности родного края;

основы экологии;

основы исследовательской работы.

**По окончании первого года обучения учащиеся должны уметь:**

- укладывать рюкзак, устанавливать палатку, разводить костер;

- составлять меню и список продуктов, приготовить на костре пищу;

- ориентироваться с картой и компасом на местности, двигаться по азимуту с

помощью компаса;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- вести наблюдение за природой и оформлять дневник наблюдений;

- собирать, засушивать гербарий.

**По окончании второго года обучения учащиеся должны знать:**

- принцип составления меню и списка продуктов;

- перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности;

- основные правила движения группы на маршруте;

- меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе;

- виды туристских соревнований;

Успешному освоению программного материала способствуют также ***основные принципы построения учебно – воспитательного процесса:***

1. *Принцип систематичности и последовательности.*

Все знания и умения даются детям последовательно с учётом взаимосвязи теории и практики, от простого к сложному.

1. *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.*

Учёт темперамента, личностных и половых особенностей, а также социального положения позволяет комфортно чувствовать себя в коллективе каждому ребёнку, помогает поверить в свои силы и значимость. Опора на жизненный опыт детей.

1. *Принцип наглядного обучения.*

В теоретических занятиях необходимо присутствие дидактического и наглядного материала. В практических занятиях необходим неоднократный поэтапный и последовательный показ педагогом сложных практических действий.

*4. Принцип практической значимости*

Дети должны уметь применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

*5.Принцип гибкости и вариативности*

Содержание программы может несколько усложняться или упрощаться в зависимости от психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

*6. Принцип самодеятельности и самоуправления*

Осуществляется через систему постоянных и временных (дежурных) должностей, имеющих определённый функционал жизненно важных обязанностей.

**Условия реализации программы**

1. Материально-техническая база:

• просторный оборудованный кабинет, возможность использования спортивного зала для физ. подготовки;

• оборудование: ноутбук, проектор.

• элементы туристического снаряжения, веревки и др.

2. Методическое обеспечение:

• пополнение периодической литературы и книг по темам;

• дидактический материал;

• наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов);

• методическая литература: журнал, учебные пособия для детей.

**Требования к педагогу**

Руководителем объединения «Юный турист-эколог» может быть только педагог, увлекающийся туризмом, любящим походную романтику, проявляющий постоянную заботу о детях во время путешествий. Для лучшего освоения программы могут привлекаться следующие специалисты:

- медицинский работник;

- турист–горник;

- педагог – краевед;

- педагог – эколог;

- инструктора школьного туризма.

Программа рассчитана на детей 11 – 16 лет. Режим занятий: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (68 часа в год); 2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часа (68 часов в год.

***Учебно-тематический план***

***1-ый год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **т е м а** | **количество часов**  **всего теория практ.** | | |
| **1** | **Основы туристской подготовки.** | **41** | **11** | **30** |
| 1.1 | Туристские путешествия, история развития туризма. | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Воспитательная роль туризма. | 1 | 1 | - |
| 1.3 | Личное и групповое снаряжение. | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Подготовка к походу и путешествию. | 2 | 1 | 1 |
| 1.6 | Питание в туристском походе. | 2 | 1 | 1 |
| 1.7 | Туристские должности в группе. Узлы. | 7 | 1 | 6 |
| 1.8 | Техника безопасности при проведении походов, занятий. Спасательные работы. Спуски, подъемы, переправы. | 11 | 1 | 10 |
| 1.9 | Правила движения в походе, преодоление препятствий. | 3 | 1 | 2 |
| 1.10 | Туристские слеты, соревнования. | 7 | 1 | 6 |
| 1.11 | Подведение итогов похода. | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Топография.** | **10** | **5** | **5** |
| 2.1 | Условные знаки. | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Компас. Работа с компасом. | 3 | 2 | 1 |
| 2.3 | Способы ориентирования. | 2 | 1 | 1 |
| 2.4 | Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентации. | 3 | 1 | 2 |
| **3** | **Экология. Краеведение.** | **5** | **4** | **1** |
| 3.1 | Родной край, его природные особеннос-  ти, история, животный и растительный мир. | 1 | 1 | 0 |
| 3.2 | Изучение профильных экологических специальностей для участия в многодневной научной экспедиции. Изучение специального научного снаряжения. | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Изучение района путешествия. | 1 | 1 | 0 |
| 3.4 | Общественно полезная работа в походе, охрана природы. Возможности небольшого экологического отряда для спасения или помощи природе. | 1 | 1 | 0 |
| **4** | **Основы гигиены и первая доврачебная помощь.** | **5** | **3** | **2** |
| 4.1 | Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний. | 1 | 1 | 0 |
| 4.2 | Походная медицинская аптечка. Лекарственные растения. | 1 | 1 | 0 |
| 4.3 | Оказание первой медицинской помощи. Приемы транспортировки пострадавшего | 3 | 1 | 2 |
| **5** | **Общая, специальная физ. подготовка.** | **7** | **1** | **6** |
| 5.1 | Влияние физических упражнений при занятиях туризмом. | 2 | 1 | 1 |
|  | Врачебный контроль, предупреждение травм на тренировках и в походе. | 1 | 0 | 1 |
| 5.2 | Общая физическая подготовка. | 2 | 0 | 2 |
| 5.3. | Специальная физическая подготовка. | 2 | 0 | 2 |
|  | **Итого за период обучения:** | **68** | **24** | **44** |

Зачетные походы 1, 2 и 3-ей степеней сложности проводятся вне сетки часов.

***Содержание программы 1-го года обучения***

1. **Основы туристской подготовки.**
2. *Туристские путешествия, история развития туризма*.

Туризм - средство познания своего края, физическое и духовное развитие, оздоровление, воспитание самостоятельности. История развития туризма в России и в нашем городе. Виды туризма и их характеристика. Разрядные нормативы по туризму.

1. *Воспитательная роль туризма.*

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Ее роль в подготовке и защите Родины. Общественно-полезная работа. Волевые усилия и их значения в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

1. *Личное и групповое туристское снаряжение*.

Понятие и личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневных и трехдневных походов, требования к ним. Укладка рюкзака. Типы рюкзаков. Одежда для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения. Групповое снаряжение, требования к нему. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Ремнабор. Хозяйственный набор.

Практические занятия.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за ним и ремонт.

1. *Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.*

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Требования к месту привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток и костра, туалетов, мусорной ямы). Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров и их безопасность. Уборка места лагеря перед уходом. Организация ночлегов в помещении. Установка палаток, размещение вещей в них. Правила поведения в палатках.

Практические занятия.

Определение места для привалов и ночлегов. Разжигание костра.

1. *Подготовка к походу.*

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей. План подготовки к походу. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия.

Составление плана похода, изучение маршрутов похода. Составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

1. *Питание в туристском походе.*

Значение питания в походе и его организация в 2-х и 3-х дневных походах. Составление меню, списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Практические занятия.

Приготовление пищи на костре, составление меню. Фасовка и упаковка продуктов.

1. *Туристские должности в группе.*

Должности постоянные и временные. Командир группы, заместитель, завпит, командир по снаряжению, штурман, краевед, санитар, фотограф и др.

Практические занятия.

Выявления обязанностей по должностям в период подготовки, проведения походов и подведение итогов.

1. *Техника безопасности в походе. Спасательные работы. Спуск и подъем, переправа.*

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности. Правила поведения при поездках группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация и самостраховка. Правила поведения в населенных пунктах.

Практические занятия.

Отработка техники преодоления естественных препятствий: спусков, подъемов, переправ и их организация. Самостраховка. Использование карабинов, страховочной системы и веревок.

1. *Туристские слеты и соревнования. Подведение итогов похода.*

Знакомство с положением о соревновании. Подведение итогов. Подготовка инвентаря, оборудования, выбор места. Обработка материалов. Составление отчета о походе, схемы маршрута, изготовление фотографий, просмотр видеофильма. Выполнение творческих работ о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Отчетный вечер по итогам похода.

Практические занятия.

Участие в городских соревнованиях. Составление отчета о походе. Ремонт инвентаря.

1. **Топография.**
2. *Условные знаки*.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Отметки высот. Характеристика местности по рельефу.

Практические занятия.

Изучение на местности изображение местных предметов. Топодиктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини соревнования.

1. *Компас. Работа с компасом.*

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Спортивные жидкостные компасы. Обращение с компасом. Ориентир. Что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасами: определение сторон горизонта, ориентирование по карте. Техника выполнения засечек компасом Андрианова и жидкостным.

Практические занятия.

Ориентирование по компасу. Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков.

1. *Способы ориентирования*.

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентирования: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Способы определения точек стояния на карте. Движение по азимуту в походе, обход препятствий. Привязки по карте. Движение по легенде с помощью текста.

Практические занятия.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута на карте. Составление графика.

1. *Ориентирование по местным предметам.*

Определение азимута на солнце в разное время дня. Полярная звезда, ее нахождение. Анализ пройденного маршрута. Ориентирование по местным предметам: церквям, деревьям, муравейникам, лишайникам, рекам.

Практические занятия.

Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам. Определение точки стояния на спортивной карте и топографической.

1. **Экология. Краеведение.**
2. *Родной край, его природные особенности, история, животный и растительный мир.*

Климат, растительность, животный мир родного края и Угличского района. Крупнейшие водоемы нашего города и края. История Углича.

Практические занятия.

Знакомство с картой своего края. Занятие «Путешествия по карте». Оформление отчетов.

1. *Изучение профильных экологических специальностей для участия в многодневной научной экспедиции. Изучение специального научного снаряжения.*

Гидрология, энтомология, орнитология, ихтиология, и другие науки. Работа с микроскопом. Научные методики, изучения флоры и фауны. Составление коллекций животных и гербарии растений.

1. *Туристские возможности родного края, экскурсии, музеи. Изучение района путешествия.*

Интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев. Цели и задачи похода. Сбор сведений о районе похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Практические занятия. Подготовка к походу.

1. *Общественно полезная работа в походе, охрана природы.*

Краеведческая работа - один из видов общественно полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий: сбор материала по истории, поисковая работа. Знакомство с правилами по охране природы. Охрана памятников истории.

Практическая работа.

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материала. Знакомство с краеведческими объектами. Уборка территории.

1. **Основы гигиены и первая доврачебная помощь.**
2. *Личная гигиена туриста*.

Понятие о гигиене. Личная гигиена туриста: гигиена тела, закаливания, купание, баня. Закаливание солнцем. Гигиена обуви и одежды. Гигиеническая характеристика походов.

Практические занятия.

Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды и обуви для походов, уход за одеждой и обувью.

1. *Походная медицинская аптечка. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.*

Хранение и транспортировка аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Состав аптечки для походов. Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства.

Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при различных травмах. Солнечный удар, ожог.

Практические занятия.

Формирование походной аптечки. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка. Способы обеззараживания воды. Оказание первой помощи. Переноска пострадавшего. Изготовление простых носилок.

**5.Общая и специальная подготовка.**

1. *Влияние физических упражнений при занятиях туризмом. Врачебный контроль. Предупреждение травм на тренировках и в походах.*

Сведения о строении человека. Строение мышц и взаимодействие. Органы пищеварения и обмен веществ. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья. Порядок осуществления врачебного контроля. Самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение при занятиях туризмом. Дневник самоконтроля.

Практические занятия. Прохождение врачебного контроля. Изучение простых комплексов упражнений на расслабление. Ведение дневника самоконтроля.

1. *Общая и специальная физическая подготовка.*

Развитие и совершенствование физических, морально-волевых качеств туриста в походе и на тренировках. Требования к физической подготовке. Выбор места занятий. Индивидуальные занятия по физической подготовке. Развитие физических и индивидуальных качеств: выносливости, ловкости, быстроты, силы.

Практические занятия.

Выполнение комплекса упражнений на различные виды мышц.

Подвижные игры: баскетбол, футбол, волейбол, плавание, эстафеты.

Лыжные прогулки, бег по пересеченной местности.

Упражнения на развитие выносливости, гибкости, быстроты и силы.

***Минимум знаний, умений и навыков к концу 1-го года обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **название разделов** | **знания** | **умения и навыки** |
| 1.Основы туристской подготовки. | Виды туризма.  Роль туризма в становлении личности. Законы, правила, нормы поведения юного туриста. Предъявляемые требования к туристскому снаряжению. Основные требования к месту бивака и привала. Основные типы костров и их значения. Меры безопасности при обращении с огнем. Основные требования к продуктам. Правила хранения продуктов. Основные правила движения групп на маршруте. Меры безопасности в походе. Виды туристских соревнований. Порядок подведения итогов. | Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения, уход за снаряжением. Установка палатки, разведение костра, заготовка дров. Составление плана похода. Составление меню. Фасовка продуктов питания. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил и норм поведения. Использование самостраховки. Вязание узлов. Участие в туристских соревнованиях. Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. |
| 2. Топография и ориентирование. | Группы условных знаков. Устройство компаса. Стороны горизонта. Понятие азимута. Способы ориентирования с помощью карты. Движение по азимуту. Ориентирование по местным предметам. | Определять масштаб и расстояние по карте. Читать карту. Ориентирование карты по компасу. Движение по азимуту с помощью компаса. Сохранение направления движения. Определение сторон горизонта по местным предметам. |
| 3. Экология. Краеведение. | *Основные требования по истории и своему краю.* Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи, улицы. Планирование маршрута. Сбор экологических и краеведческих сведений о районе похода. Порядок выполнения эколого-краеведческих заданий на маршруте. | Разработка маршрута по интересным местам нашего края. Разработка маршрута, сбор экологического и краеведческого материала и сведений. Изучение краеведческих объектов. |
| 4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь. | Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды, обуви. Состав медицинской аптечки, ее хранение и транспортировка. Правила оказания медицинской помощи при солнечном ударе и ожогах, обморожении. Наложение повязок. Способы транспортировки. | Уход за телом, одеждой и обувью. Подбор одежды и обуви для похода. Подбор медицинской аптечки (групповой и личной). Применение медицинских препаратов. Оказание первой доврачебной помощи. Изготовление носилок. |
| 5. Общая физическая подготовка. | Краткие сведения о строении организма. Влияние физических упражнений. Значение регулярной общей физической подготовки и похода. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц. | Осуществление контроля. Выполнение нормативов по физической подготовке. |

В конце 1-го года обучения учащиеся должнывыполнить нормативы на значок «Юный турист России» и совершить поход 3-й степени сложности.

**Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- зачетных занятий;

- участие в туристских соревнований;

- в конце года итоговый двухдневном поход.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: открытые занятия, городчкие соревнования по туризму, однодневные и двухдневные походы, участие в экологических и краеведческих конкурсах, защита рефератов.

**Литература, рекомендованная для реализации данной программы:**

1. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», М., «Просвещение», 1982г.

2. Г. С. Усыкин «В классе, в парке, в лесу» игры и соревнования юных туристов, М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.

3. Ю. С. Константинов «Туристские слеты и соревнования учащихся», М., ЦДЮТур МО РФ, 2000г.

4. Г. С. Чеурин «Модель экологического воспитания молодежи для регионов Севера», Полярэкс, 1989г.

5. П. И. Лукьянов «Зимние спортивные походы», М., 1989г.

6. В. Г. Волович «Человек в экстремальных условиях природной Среды», М., 1983г.

7. В. И. Ганопорльский «Организация и подготовка спортивного туристского похода», 1986г.

8. В. Г. Волович «Как выжить в экстремальных условиях» ж. «Физкультура и спорт», №6, 1990г.

9. Ю. В. Репин, В. А. Шабунин, В. А. Середа «Основы безопасности человека в экстремальных условиях», Е., 1995г.

10. Г. И. Щукина «Педагогика школы», М., «Просвещение», 1977г.

11. Я. Л. Коломинский «Человек: Психология», М., «Просвещение», 1986г.

12. Г. С. Чеурин «Школа экологического выживания», Е., 1995г.

13. Закон Российской Федерации об образовании, МП «Новая школа», 1992г.

14. Конвенция о правах ребенка. «Вестник образования», №8, 1993г.

15. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», М., «Просвещение», 1982г.

16. Г. С. Усыкин «В классе, в парке, в лесу» игры и соревнования юных туристов, М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.

17. Ю. С. Константинов «Туристские слеты и соревнования учащихся», М., ЦДЮТур МО РФ, 2000г.

18. Г. С. Чеурин «Модель экологического воспитания молодежи для регионов Севера», Полярэкс, 1989г.

19. П. И. Лукьянов «Зимние спортивные походы», М., 1989г.

20. В. Г. Волович «Человек в экстремальных условиях природной Среды», М., 1983г.

21. В. И. Ганопорльский «Организация и подготовка спортивного туристского похода», 1986г.

22. В. Г. Волович «Как выжить в экстремальных условиях» ж. «Физкультура и спорт», №6, 1990г.

23. Ю. В. Репин, В. А. Шабунин, В. А. Середа «Основы безопасности человека в экстремальных условиях», Е., 1995г.

24. Г. И. Щукина «Педагогика школы», М., «Просвещение», 1977г.

25. Я. Л. Коломинский «Человек: Психология», М., «Просвещение», 1986г.

26. Г. С. Чеурин «Школа экологического выживания», Е., 1995г.

27. Закон Российской Федерации об образовании, МП «Новая школа», 1992г.

28. Конвенция о правах ребенка. «Вестник образования», №8, 1993г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3 г. Углича**

***Образовательная программа туристко-экологического кружка***

***«Юный турист-эколог»***

Автор-составитель:

Никитченко Александр Валентинович

Учитель географии МОУ СОШ №3

Углич, 2019