**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского района

(МОУ СОШ №3)

**Рассмотрено**   **Утверждена**

**ШМО учителей естественных наук, Приказ по МОУ СОШ №3**

**географии и физкультуры № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Директор школы** \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук – ль ШМО /Стрельцова С.В./**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /МатвееваЛ.Ю./**

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

«Экологический университет»

для учащихся 5 «А,Б» классов

Составитель: Елизарова Е.В.

учитель географии МОУ СОШ №3

**2022/2023 учебный год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 5 классе обучающиеся научатся:**

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 5 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень** - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 68 часов, из них 34 - 5 класс, 34 – 6 класс.

**Содержание курса**

**5 класс. Развиваем экологическую зоркость**

***Введение***. Анкетирование. Предмет и задачи экологии. Правила поведения

***Земля – наш общий дом***. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, их особенности. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Многообразие организмов. Экскурсия «Этот удивительный мир»

***Взаимоотношения живых организмов***

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин», конкуренция, «нахлебничество». Сезонные изменения в биоценозах.

***Очевидное – невероятное.*** Микро- и макро- мир в природе. Приспособленности их относительный характер. Способы ориентации живых организмов.

***Человек как часть природы***

Природа как источник жизни человека. Человек – существо биосоциальное.

Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Охрана природы в Курской области.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. | Кол-во контр., лаборатор., практич. работ |
|  | Введение | 6 | 2+1 |
|  | Раздел 1. | 7 | 5 |
|  | Раздел 2 | 3 |  |
|  | Раздел 3. | 6 | 3 |
|  | Раздел 4. | 12 | 6 |
|  | Резерв | 0 |  |
|  | Итого | 34 | 14 лаб. Работ  3 прак.раб |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |  |
| 1 | *Введение*  Анкетирование. |  |  |  |
| 2 | Экология – наука о доме |  |  |  |
|  | *Земля наш общий дом* |  |  |  |
| 3 | Легко ли жить в атмосфере? |  |  | эссе |
| 4 | Вода как среда обитания |  |  | Мини исследование |
| 5 | Подземные жители |  |  | видеофильм |
| 6 | Сколько жителей на Земле? |  |  |  |
| 7 | Экскурсия «Этот удивительный мир» |  |  |  |
| 8 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 9 | *Взаимоотношение живых организмов*  Основные типы взаимоотношений |  |  | Лекция |
| 10 | Есть ли в природе дружба? (симбитики) |  |  |  |
| 11 | Хищники животные и растения |  |  | видеофильм |
| 12 | В борьбе за жизнь (паразитизм) |  |  |  |
| 13 | Экскурсия «Я иду тебя искать» |  |  |  |
| 14 | *Очевидное – невероятное*  Микро и макро мир |  |  | Пр.р с микроскопами |
| 15 | Рекордсмены в дикой природе |  |  | Работа в группах с информацией |
| 16-17 | Читаем книгу леса (библиотечный час) |  |  | Выпуск газеты |
| 18-19 | Шипы, клыки, когти и многое другое |  |  | игра |
| 20 | Где у птицы компас? |  |  | Мини исследование |
| 21-22 | Почему они так называются? |  |  | игра |
| 23 | Ведьмины кольца |  |  |  |
| 24 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 25 | *Человек как часть природы*  Человек – существо биосоциальное |  |  | лекция |
| 26-27 | Созидатель или потребитель |  |  | беседа |
| 28 | Посредники между небом и Землей |  |  |  |
| 29 | Человек и мир растений |  |  |  |
| 30 | Человек и мир животных |  |  |  |
| 31 | Красная книга Московской области |  |  |  |
| 32-33 | Акция « Чистая планета: начни с себя» |  |  |  |
| 34 | Практикум: решение задач |  |  |  |
| 35 | Итоговое занятие |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского района

(МОУ СОШ №3)

**Рассмотрено**   **Утверждена**

**ШМО учителей естественных наук, Приказ по МОУ СОШ №3**

**географии и физкультуры № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Директор школы** \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук – ль ШМО /Стрельцова С.В./**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /МатвееваЛ.Ю./**

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

«Экологический университет»

для учащихся 6 «А,Б» классов

Составитель: Елизарова Е.В.

учитель географии

**2022/2023 год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 6 классе обучающиеся научатся:**

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 6 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень** - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

. Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Расчитана на 68 часов, из них 34 – 6 класс.

**Содержание курса**

**6 класс Расширяем экологическую грамотность**

***Введение.***Анкетирование. Экологические проблемы родного края. Экологическая терминология Ученые экологи.

***Азбука народной мудрости.*** Законы природы в пословицах и поговорках. Биоиндикация и биозащита. Ритмы жизни. Живые часы и барометры. Лекарство или яд. Правила сбора и использования лекарственных растений, грибов.

***Экологическая опасность и безопасность.*** Понятие опасности и безопасности. Загрязнение воздуха, воды, почвы: виды загрязнения, последствия, пути решения проблемы. Видовое разнообразие – стабильность жизни. Моя Красная книга. Безопасность ближайшего окружения ( продукты питания, химия в быту, ядовитые животные и растения).

***Экологический практикум.*** Распознавание объектов живой природы. Этапы исследования. Определение загрязненности воздуха и воды. Биогеоценоз и его компоненты. Определение качества продуктов питания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Ков-во час. | Кол-во контр., лаборатор., практич. работ |
|  | Введение | 6 | 2+1 |
|  | Раздел 1. | 7 | 5 |
|  | Раздел 2 | 3 |  |
|  | Раздел 3. | 6 | 3 |
|  | Раздел 4. | 12 | 6 |
|  | Резерв | 0 |  |
|  | Итого | 34 | 14лаб. Работ  3 прак.раб |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |
| 1 | *Введение*  Анкетирование. Правила поведения |  |  |  |
| 2 | Экологические термины |  |  | словарик |
| 3 | Галерея ученых |  |  |  |
| 4-5 | Экологические проблемы родного края |  |  | газета |
|  | *Азбука народной мудрости* |  |  |  |
| 6-7 | Законы природы в пословицах и поговорках |  |  | Интеллектуальная игра |
| 8 | Биологические способы защиты растений |  |  | Работа с информацией |
| 9 | Лишайники – показатели чистоты воздуха |  |  | Мини исследование |
| 10 | Практикум «Жаворонок или сова» |  |  |  |
| 11 | У природы нет плохой погоды… |  |  | Мини проект |
| 12 | История аптекарского дела |  |  | Лекция |
| 13 | Лекарственные растения |  |  | Час общения |
| 14 | Правила сбора растений и грибов |  |  | обсуждение |
| 15 | *Экологическая опасность и безопасность*  Понятие опасности и безопасности |  |  | Лекция |
| 16 | Читаем книгу леса |  |  | Практ. раб. |
| 17 | Читаем состав используемых товаров |  |  | Практ.раб. |
| 18 | Человек - царь природы или…. |  |  | Эколог сказка |
| 19 | Свалка по имени Земля |  |  | Эколог игра |
| 20 | Акция «Чистая планеты – начни с себя» |  |  | Трудовой десант |
| 21 | Это должен знать каждый |  |  | Газета |
| 22 | Уникальность планеты Земля |  |  | Видео лекция |
| 23 | Сохраняя видовое разнообразие – бережем планету |  |  |  |
| 24 | Моя Красная книга |  |  | Мини проект |
| 25-26 | *Экологический практикум.*  Этапы проведения экологического исследования |  |  | Алгоритм |
| 27 | Определение загрязненности воздуха в кабинете |  |  |  |
| 28 | Определение качества питьевой воды |  |  |  |
| 29 | Определение качества и срока годности продуктов по упаковке, внешнему виду. |  |  |  |
| 30 | Определение условий для жизни дрожжей хлебопекарных |  |  |  |
| 31 | Определение видового состава злаковых на пришкольной территории |  |  |  |
| 32 | Определение взаимосвязей компонентов живой и неживой природы |  |  |  |
| 33 | Влияние человека на природу |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование |  |  |  |
| 35 | Достижения года |  |  | Подведение итогов |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

г

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Ярославской области

Управление образования Администрации Угличского района

(МОУ СОШ №3)

**Рассмотрено**   **Утверждена**

**ШМО учителей естественных наук, Приказ по МОУ СОШ №3**

**географии и физкультуры № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022г.**

**Протокол № от \_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Директор школы** \_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рук – ль ШМО /Стрельцова С.В./**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /МатвееваЛ.Ю./**

Рабочая программа

внеурочной деятельности по курсу

«Экологический университет»

для учащихся 7 «А,Б» классов

Составитель: Елизарова Е.В.

учитель географии

**2022/2023 год**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате изучения экологии в 7 классе обучающиеся научатся:**

1.освоение важнейших экологических знаний и экологической терминологии;

2. развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения экскурсий и практических работ, самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации и жизненного опыта;

3. воспитание экологически грамотной, как необходимого элемента общечеловеческой культуры;

4. применение полученных знаний и умений для обеспечения экологической безопасности в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

5.формирование научных знаний об экологических связях в окружающем мире, целесообразности его составляющих, антропогенном влиянии, этических и правовых нормах экологической безопасности.

6.развитие у них экологического мышления, готовности к общественной деятельности экологической направленности.

**К концу обучения в 7 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**Личностными результатами изучения предмета «Экология»**

1. **Результаты освоения внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в течении всего периода обеспечит формирование у учащихся УУД.

**Личностные УУД:**

овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Преимущественные формы достижения результатов трёх уровней во внеурочной познавательной деятельности.

**Первый уровень** - воспитательные результаты.

Приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества:

принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений. Причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.

**Второй уровень** - познавательная деятельность.

Формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества.

Работу школьников с информацией воспитательного характера, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества.

При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии. Они позволяют учащимся соотнести собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной. Например тема:

«Использование животных для опытов: научная необходимость или жестокость людей?»

Обращать внимание школьников на нравственные проблемы, связанные с открытиями и изобретениями в той или иной области познания. Например, можно обратить внимание школьников, увлекающихся биологией и экологией можно затронуть проблему генной инженерии и рассмотреть этический аспект клонирования.

Внимание школьников можно акцентировать и на экологических последствиях открытия дешёвых способов изготовления синтетических материалов. Также можно предложить задуматься о том, к чему ведут новые научные открытия: к улучшению условий жизни человека или ко всё новым жертвам. Такие проблемы педагогам рекомендуется поднимать и обсуждать вместе со школьниками. Позитивное отношение к знанию как общественной ценности вырабатывается у школьника в том случае, если знание становится объектом эмоционального переживания.

**Третий уровень** - познавательная деятельность.

Получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде. Наиболее эффективно это может происходить во время проведения детьми и педагогом тех или иных социально ориентированных акций. В кружках по предметам учащиеся могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам. Деятельность членов научного общества учащихся рекомендуется в этой связи ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.

Подобные темы могли бы становиться темами исследовательских проектов школьников, а их результаты — распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

. Программа направлена на развитие познавательных УУД, расширение видов источников информации, формирование коммуникативных умений, практических навыков работы с натуральными объектами природы, ценности принципа предосторожности. Рассчитана на 35 часов- 7 класс.

**Содержание курса**

**7 класс Расширяем экологическую грамотность курса**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

**1. Введение (9 ч)**

История развития представлений о возникновение живых организмов. Научные объяснения возникновении новых живых организмов Земле.

Основные понятия. Биология – наука о живом. Живые организмы. Признаки жизни. Клетка – единица строения и размножения живых организмов.

**Лабораторные работы:** знакомство с микроскопом, изучение пузырьков воздуха и плесени, изучение строения семени фасоли.

**2. Как размножаются живые организмы (3 ч.)**

Воспроизводство себе подобных. Половое и бесполое размножение. По­томство от одного или двух родителей. Половые клетки. Оплодотворение. Об­разование и развитие зародышей растений, животных, человека. Однополые и двуполые живые организмы. Перекрестное опыление - условие появления здорового потомства.

Основные понятия. Однополый и обоеполые организмы. Размножение. Яйцеклетка. Спермин. Сперматозоиды. Оплодотворение. Зародыш. Плод. Половое и бесполое размножение.

**3. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей сре­ды (4 ч)**

Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к условиям среды. Причины гибели организмов. Регуляция численности. Отношения «хищник — жертва», «паразит — хозяин». Роль рас­тений в жизни животных и человека.

Основные понятия. Экология — наука о взаимосвязи организма и среды обитании. Что такое среда обитания. Хищник. Паразит. Взаимозависимость жи­вых организмов. Хлорофилл. Органическое вещество.

**Лабораторные работы**: изучение клеток листа под микроскопом, изучениекорней растений.

**4. Как питаются живые организмы (5 ч.)**

Способы питания живых организмов. Питание животных, растений, че­ловека. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Питание хищников и паразитов, их участие в регулировании численности организмов. Питание взрослых, растущих организмов и зародышей. Цепи питания. Переда­ча энергий. Движение и расход энергии. Разнообразие движения животных. Трудовая деятельность человека. Движение органов растения. Дыхание как способ добывания энергии. Органические и минеральные вещества. Нитраты. Роль полы в питании живых организмов.

Основные понятия. Пища - источник энергии. Солнце — источник энергии. Растения — созидатели органического вещества. Животные и человек — потребители органического вещества. Вода - растворитель. Нитраты.

**5. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы (4ч)**

Наличие кислорода — необходимое условие жизни на Земле. Дыхание растений, животных, человека. Одна клетка — целый организм. Признаки жи­вого. Многоклеточный организм. Клетка— единица жизнедеятельности. Взаимозависимость клеток многоклеточного организма. Взаимосвязь процессов питания, дыхания, выделения. Влияние живых организмов на окружающую среду.

**Лабораторные работы:** изучение под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов, изучение под микроскопом клеток многоклеточного организмов.

**6. Многообразие живого мира (3 ч)**

Границы жизни. Условия, необходимые для поддержания жизни. Пред­ставления о царствах живой природы. Взаимосвязь живых организмов разных царств со средой обитания. Жизнь в лесах, пустыне, водоемах, воздухе, почве, на суше. Организм как среда обитания. Влияние деятельности человека на био­логическое разнообразие. Биологическое разнообразие — условие устойчиво­сти жизни на Земле.

Основные понятия. Систематика. Систематические единицы: вид, царст­ва. Характеристика различных сред обитания. Экологические факторы

**Лабораторные работы:** изучение простейших под микроскопом.

**7. Жизнь в сообществах. Экосистема (7 ч.)** Приспособленность к совместному обитанию: способы защиты у расте­ний и животных. Ярусное расположение. Сигнальные и пищевые взаимоотно­шения. Цепи питания. Роль хищников, паразитов, сапрофитов в сообществе.

Человек — часть природы. Человек — разумное существо. Регулирование потребностей людей. Современные проблемы охраны окружающей среды,

Основные понятия. Сообщество. Экосистема. Приспособленность к со­вместному обитанию. Человечество. Биосфера.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|  |  | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Введение. | 6,5 | 2,5 | 9 |
| 2. | Раздел 1. Как размножаются живые организмы. | 2,5 | 0,5 | 3 |
| 3. | Раздел 2. Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей сре­ды. | 2,5 | 1 | 4 |
| 4. | Раздел 3. Как питаются живые организмы. | 3,5 | 1,5 | 5 |
| 5. | Раздел 4. Как дышат одноклеточные и многоклеточные организмы | 3 | 1 | 4 |
| 6. | Раздел 5. Многообразие живого мира | 2,5 | 0,5 | 3 |
| 7. | Раздел 6. Жизнь в сообществах. Экосистема. | 6,5 |  | 7 |
| 8. | Итого: | 27 | 7 | 35 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | | Вид деятельности |
| План | Факт |
| 1 | Введение. О чем эта книга |  |  |  |
| 2 | Живая и неживая природа.  Пр. р. №1 «Изучение состояния деревьев и кустарников в районе школы» |  |  | словарик |
| 3 | Как идет жизнь на Земле. |  |  |  |
| 4 | Прибор, открывающий тайны.  Лаб.р. №1 «Знакомство с микроскопом» |  |  |  |
| 5 | Твоё первое исследование. Живое и неживое под микроскопом.  Лаб.р. №2 «Рассматривание пузырьков воздуха и плесени» |  |  |  |
| 6 | Как размножаются живые организмы.  Размножение животных. |  |  | Интеллектуальная игра |
| 7 | Размножение растений.  Лаб. р. №3 «Строение семени фасоли» |  |  | Работа с информацией |
| 8 | Откуда у растений появляется зародыш. Бывают ли обоеполые растения. |  |  | Мини исследование |
| 9 | Могут ли переселяться растения.  Экскурсия №1 «Распространение плодов и семян» |  |  |  |
| 10 | Почему всем хватает места на Земле |  |  | Мини проект |
| 11 | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. |  |  | Лекция |
| 12 | Растения кормят всех.  Пр. р. № 2 «Уход за комнатными растениями» |  |  | Час общения |
| 13 | Как питаются разные животные |  |  | обсуждение |
| 14 | Как питаются растения.  Лаб.р. №4 «Рассматривание клеток листа под микроскопом» |  |  | Лекция |
| 15 | Только ли лист кормит растение. Лаб.р. №5 «Рассматривание корней растений». |  |  | Практ. раб. |
| 16 | Как питаются паразиты |  |  | Практ.раб. |
| 17 | Нужны ли минеральные соли животному и человеку. |  |  | Эколог сказка |
| 18 | Можно ли жить без воды.  Пр.р №3 «Наблюдение за расходом воды и электроэнергии в школе». |  |  | Эколог игра |
| 19 | Можно ли жить не питаясь  Как можно добыть энергию для жизни. |  |  | Трудовой десант |
| 20 | Запасают ли живые организмы питательные вещества. |  |  | Газета |
| 21 | Пр.р. №4 «Подкармливание птиц зимой»  Экскурсии №2 «Живые организмы зимой» |  |  | Видео лекция |
| 22 | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом.  Л.р. №6 «Рассматривание под микроскопом одноклеточных и многоклеточных организмов» |  |  |  |
| 23 | Разнообразие клеток многоклеточного организмов.  Л.р. №7 «Рассматривание под микроскопом клеток многоклеточного организмов» |  |  |  |
| 24 | Можно ли жить и не дышать. |  |  | Алгоритм |
| 25 | Возвращают ли живые организмы вещества в окружающую среду. |  |  |  |
| 26 | Многообразие живого мира  Деление живых организмов на группы. |  |  |  |
| 27 | Царство простейшие. Л.р.№8 «Рассматривание простейших под микроскопом» |  |  |  |
| 28 | Царство Бактерии, вирусы. |  |  |  |
| 29 | Среда обитания. Факторы среды. |  |  |  |
| 30 | Кто живет в воде |  |  |  |
| 31 | Обитатели суши |  |  |  |
| 32 | Кто живет в почве |  |  |  |
| 33 | Организм как среда обитания |  |  | Подведение итогов |
| 34 | Природное сообщество. Экосистема.  Как живут организмы в природном сообществе. Экскурсия №3 «Живые организмы весной» |  |  |  |
| 35 | Человек – часть природы.  Влияние человека на биосферу |  |  |  |